



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "СОШ №18"
Т.Н. Балашова
«18» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной образовательной программы
«Школа раннего развития»
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 18» на 2023-2024 учебный год

г. Новомосковск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа раннего развития» МБОУ «СОШ № 18» по дошкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста 6-6,6 лет разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, науч. рук. Н. А. Федосова), рекомендованной Министерством образования РФ, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

МЕСТО ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут с 10- минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели. Общее количество занятий — 96 .

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- правилам посадки при письме, положения тетради, ручки;
- распознавать понятия строка, межстрочное пространство

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и

обратном направлении;

-присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

-использовать основные правила построения линейного орнамента;

-правильно сидеть при письме, располагать тетрадь, держать ручку

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. научный. Руководитель Н. А.Федосова М. Просвещение, 2012.

2.Подготовительные занятия к школе: программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. авт.сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. Волгоград.Учитель, 2011.

3.Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под редакцией Н. Е. Вераксы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

4.Развитие речи (подготовка к школе, дошкольное образование): Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Р. М. Хамидулина. М.Эксмо, 2013.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-деятельностный подход.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Учимся родному языку»

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок,

сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

«Готовим руку ребенка к письму»

Правила посадки при письме, положения тетради и ручки.

Знакомство с разлиновкой тетради, понятиями строка, межстрочное пространство. Начертание прямых горизонтальных, вертикальных линий, коротких и длинных наклонных линий, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево, коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху и внизу, строчных и прописных овалов и полуовалов, наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей вверху, элемента ь.

Выполнение узоров и штриховок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно.)

Наборы сюжетных (предметных) картинок

Словари по русскому языку: толковый словарь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Учимся родному языку»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий в неделю
1.	Вводное занятие. Устная речь. Игра «В гостях у Волшебницы Речи».	1
2.	Звуки речи. Гласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки.	1
3.	Времена года и месяцы. Осень. Описание осени по сюжетной картинке и наблюдениям.	1
4.	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Потешки.	1
5.	Различные формы приветствия, прощания. Вежливые слова в речи	1
6.	Пересказ с конца, развитие речевой памяти.	1

7.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
8.	Упражнения на развитие логической памяти.	1
9.	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи	1
10.	Согласные звуки. Работа над артикуляцией. Игры на развитие творческого мышления	1
11.	Дни недели. Режим дня. Описание режимных моментов по сюжетным картинкам.	1
12.	Твердые и мягкие согласные звуки. Фонематическая игра.	1
13.	Мимика и жесты. Передача настроения в интонации при чтении стихотворений.	1
14.	Времена года и месяцы. Зима. Рассказ по сюжетной картинке «Зимушка — зима».	1
15.	Правила поведения. Обращения. Умение обращаться в зависимости от ситуации.	1
16.	Путешествие в мир сказок А. С. Пушкина. Наблюдение над красотой поэтической речи. Иллюстрирование сказок по выбору.	1
17.	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	1
18.	Месяцы года. Восстановление событий сказки по началу. Сказка «Старик — годовик».	1
19.	Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков.	1
20.	Сочинение загадок. Развитие воображения и творческой активности.	1
21.	Поведение птиц и животных в различные времена года. Сказки Н. Сладкова о временах года.	1
22.	Названия детенышей животных и птиц. Дикие и домашние животные. Описание животного.	1
23.	Описание предметов. Упражнения на развитие логической памяти.	1
24.	Лес и его обитатели. Рассказ по картинке «Какой бывает лес».	1
25.	Прямой и переносный смысл слов. Лексическая игра.	1
26.	Сочинение сказки по опорным словам и иллюстрации.	1
27.	Как сделали книгу? Книга — источник знаний.	1
28.	Загадки. Сравнения в загадках. Разучивание и составление загадок.	1
29.	Скороговорки и пословицы. Правильное произношение звуков русского языка.	1
30.	Головоломки Волшебницы Речи и игры Деда Буквоеда.	1
31.	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную	1

	тему.	
32.	Театр. Разыгрывание сказок «Репка», «Теремок» по ролям С использованием средств языковой выразительности.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий в неделю
1	Свойства предметов. Общее свойство группы предметов.	1
2	Свойства предметов. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	1
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы и выделение из группы отдельных предметов.	1
4	Классификация предметов.	1
5	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Установление порядка уменьшения и увеличения размера.	1
6	Логические задания на развитие внимания, воображения. Сравнение групп предметов.	1
7	Логические задания на развитие памяти и мышления. Повторение знакомых геометрических форм.	1
8	Сравнение групп предметов. Закрепление знания свойств предметов.	1
9	Сложение. Расположение в пространстве и на плоскости (общее понятие).	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11	Пространственные отношения: слева, справа.	1
12	Пространственные отношения: слева, справа.	1
13	Вычитание. Конструирование.	1
14	Пространственные отношения: между, посередине.	1
15	Один — много. Порядковый счет предметов.	1
16	Число 1. Цифра 1	1
17	Внутри, снаружи.	1
18	Число 2. Цифра 2. Пара.	1
19	Точка. Линия, Прямая и кривая линии.	1
20	Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ.	1
21	Число и цифра 3.	1
22	Замкнутые и незамкнутые линии.	1

23	Задачи на комбинаторику.	1
24	Число 4. Цифра 4.	1
25	Задачи на преобразование.	1
26	Числовой отрезок.	1
27	Число 5. Цифра 5	1
28	Число 6. Цифра 6. Вперед — сзади.	1
29	Столько же. Больше. Меньше. Знаки > и <	1
30	Число 7. Цифра 7.	1
31	Число 8. Цифра 8. Раньше, позже.	1
32	Число 9. Цифра 9. Диагностическая работа.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Готовим руку ребенка к письму»

№ п	Тема занятия	Количество занятий в неделю
1.	Правила посадки при письме, положения тетради и ручки. Знакомство с разлиновкой тетради, понятиями строка, межстрочное пространство. Начертание прямых горизонтальных, вертикальных линий, строчных наклонных линий. Выполнение узоров и штриховок.	1
2.	Начертание коротких наклонных линий. Выполнение узоров и штриховок.	1
3.	Начертание коротких и длинных наклонных линий. Выполнение узоров и штриховок.	1
4.	Начертание коротких наклонных линий с закруглением внизу. Выполнение узоров и штриховок.	1
5.	Начертание длинных наклонных линий с закруглением внизу. Выполнение узоров и штриховок.	1
6.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу. Выполнение узоров и штриховок.	1
7.	Начертание коротких наклонных линий с закруглением внизу влево. Выполнение узоров и штриховок.	1
8.	Начертание длинных наклонных линий с закруглением внизу влево. Выполнение узоров и штриховок.	1
9.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево. Выполнение узоров и	1
10.	Начертание коротких наклонных линий с закруглением сверху и внизу. Выполнение узоров и штриховок.	1

11.	Начертание длинных наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Выполнение узоров и штриховок.	1
12.	Начертание строчных полуovalов. Выполнение узоров и штриховок.	1
13.	Начертание прописных полуovalов. Выполнение узоров и штриховок.	1
14.	Начертание строчных и прописных полуovalов. Выполнение узоров и штриховок.	1
15.	Начертание строчных ovalов. Выполнение узоров и штриховок.	1
16.	Начертание прописных ovalов. Выполнение узоров и штриховок.	1
17.	Начертание строчных и прописных ovalов. Выполнение узоров и штриховок.	1
18.	Начертание наклонной линии с петлей внизу. Выполнение узоров и штриховок.	1
19.	Начертание наклонной линии с петлей вверху. Выполнение узоров и штриховок.	1
20.	Начертание наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей вверху. Выполнение узоров и штриховок.	1
21.	Начертание элемента б. Выполнение узоров и штриховок.	1
22.	Начертание коротких и длинных наклонных линий, строчных и прописных ovalов, элемента б. Выполнение узоров и штриховок.	1
23.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, строчных и прописных полуovalов, наклонной линии с петлей внизу. Выполнение узоров и штриховок.	1
24.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево, коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху и внизу, наклонной линии с петлей внизу. Выполнение узоров и штриховок.	1
25.	Начертание коротких и длинных наклонных линий, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, наклонной линии с петлей вверху. Выполнение узоров и штриховок.	1
26.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху и внизу, строчных и прописных ovalов и полуovalов. Выполнение узоров и штриховок.	1

27.	Начертание наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей сверху, элемента ь. Выполнение узоров и штриховок.	1
28.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево, наклонной линии с петлей внизу. Выполнение узоров и штриховок.	1
29.	Начертание коротких и длинных наклонных линий, коротких и длинных наклонных линий с закруглением сверху и внизу, строчных и прописных овалов и полуовалов, элемента ь. Выполнение узоров и штриховок.	1
30.	Начертание строчных и прописных овалов и полуовалов, наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей сверху. Выполнение узоров и штриховок.	1
31.	Начертание коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево, строчных и прописных овалов и полуовалов, наклонной линии с петлей внизу, наклонной линии с петлей сверху. Выполнение узоров и штриховок.	1
32.	Начертание коротких и длинных наклонных линий, коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, с закруглением сверху и внизу, строчных и прописных овалов и полуовалов, наклонной линии с петлей внизу, с петлей сверху. Выполнение узоров и штриховок.	1