

СОГЛАСОВАНА
глава администрации
муниципального
образования
г. Новомосковск
А.А. Бирюкин



РЕКОМЕНДОВАНА
к принятию Общим
собранием работников
МБОУ «СОШ №18»

*протокол № 4
от « 27 » марта 2023 г.*

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора
МБОУ «СОШ №18»
Т.Ю.Ломакина

*приказ № 47-Д
от « 27 » марта 2023 г.*

« ___ » _____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
МБОУ «СОШ №18»

«ШКОЛА 18 - ШКОЛА ДИАЛОГА»

Новомосковск
2023 г.

Содержание

Программы развития образовательной организации

1.Паспорт программы.....	2
2.Информационная справка	6
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	9
3.1.Направления описания результатов самодиагностики:	9
3.2. Рекомендации по устранению дефицитов по направлениям:	17
3.3.Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	20
4.Концепция программы развития	31
5.Модель управления школой.....	56
6. Социальные партнеры школы	61
7. Информационное обеспечение развития школы Информационное и материально- техническое оснащение ОО	66
7.1. Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет, его функционирование в соответствии с Положением.	66
7.2. Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности, их оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС	66
7.3. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОО, обеспеченность библиотечно- информационными ресурсами.	66
7.4. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения	67
7.5. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения....	68
7.6. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа.....	68
7.7. Безопасность образовательного учреждения.....	69
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития	71
9.Дорожная карта реализации программы развития	74

1.Паспорт программы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» (МБОУ «СОШ №18»).
Основания для разработки Программы развития	Федеральный уровень – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам ,протокол от 03.09.2018 г.№10); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);
Цель программы	Создание единого образовательного пространства как фактора обеспечения позитивной динамики развития Школы, как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентно способностью, удовлетворяющей потребность субъектов образовательного процесса в доступном, качественном образовании, ориентированном на воспитание и обучение духовно-нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося, независимо от социально-экономических факторов и условий.
Задачи по достижению цели Программы развития	1.Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, а также получение объективной информации о

состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования.

2. Обеспечение доступности качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Формирование эффективной системы для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Переход к перспективной модели развития образовательного учреждения путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров образовательного учреждения.

5. Формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и социума.

6. Подготовка учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизни современного общества.

7. Создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально- профессиональной адаптации в обществе, оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения,

8. Создание условия для комплексного решения проблемы, сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательного процесса в школе.

9. Создание условий для формирования единого образовательного пространства

10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

11. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

12. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

13. Развитие управленческой модели школы.

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Объективная внутришкольная система оценивания (ВСОКО), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; -Формирование учебного плана с учетом мнения родителей; -Наличие официального чата сотрудников, информационного чата классного руководителя с родителями, интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных сетях; -Формирование благоприятного имиджа и доверия к образовательной организации; -Наличие профильных классов; -Применение технологий диалогового обучения; -Наличие родительского клуба; -Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами; -Наличие в классе пресс-службы (газета, сайта, рубрики); -Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); -Функционирование школьного театра; -Наличие виртуального музея школы; -Функционирование школьного туристического клуба; -Наличие кружков, секций дополнительного образования в школе; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства; -Наличие советника директора по воспитанию; - Сформированный Банк Одаренных детей (Банк Одаренности); -Наличие Портфолио и Книги Успеха; -Составление карты профессиональных интересов учащихся на основе их индивидуально-личностных особенностей; -Заключение договоров и планов совместной работы по вопросам профориентации с образовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования (СПО, ВУЗы), предприятиями города Новомосковска; -Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. -Наличие психологической служба; -Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога, развитие школьных команд; - Наличие банка диагностического инструментария; -Наличие на этажах уголков психологической разгрузки, зоны коворкинга; -Разработка антибуллинговой программы; -Наличие собственного цифрового образовательного контента, собственных правил использования мобильных устройств и связи на территории образовательной организации.
<p>Разработчики</p>	<p>Административная команда с привлечением педагогов</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>5 лет 2022-2027</p>

Этапы реализации	Подготовительный; Реализация; Обобщающий
I этап , Подготовительный 2022-2023 гг.	<p>Проведение аналитической и диагностической работы; Подготовка локальных актов -Положение о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №18»; -Положение о домашнем задании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18»; -Положение об электронном классном журнале Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18»; -Положение о едином орфографическом режиме Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18»; Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: -Общешкольные родительские собрания; -Размещение информации на официальном сайте Школы; -Информирование родительской общественности через официальный Телеграм-канал Школы - «Школа 18-Школа Диалога».</p> <p>Утверждение Программы развития</p>
II этап, Реализация, 2023-2025гг.	Мониторинг и коррекция результатов реализации Программы развития; Внедрение современных образовательных технологий обучения; Разработка и реализация проектов развития Школы
III этап, Обобщающий, 2026 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Источники финансирования	Бюджетные средства
Управление программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Ларина Ирина Викторовна, директор МБОУ «СОШ №18». Об итогах исполнения - отчет в рамках Публичного доклада директора</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»
ИНН	7116001239
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация муниципального образования город Новомосковск Тульской области.
Дата основания: указать	1939 год.
Юридический адрес: указать с индексом	301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Московская, д.9.
тел. указать, E-mail: указать	Тел./факс: (48762)6-27-05 Электронная почта: mou18.nmsk@tularegion.org Официальный сайт школы: http://nmsk18school.ucoz.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия: серия 71Л01 № 0001467, регистрационный номер № 0133/02251 от 18 февраля 2015 года.
Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности МБОУ «СОШ №18»	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности МБОУ «СОШ №18» от 18 февраля 2015 года серия 71П01 № 0001526
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Общая площадь всех помещений составляет 2880 м². Кроме имеются 22 учебных кабинета.</p> <p>Среди них 2 кабинета информатики, кабинеты физики, химии, биологии, английского языка, которые оснащены современным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и мультимедийным оборудованием. Имеются актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, буфет.</p> <p>Для обеспечения пожарной безопасности в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация с системой голосового оповещения и выводом сигнала на пульт пожарной охраны. Гарантийное обслуживание этой системы осуществляет ООО «РАМС».</p> <p>Административное управление осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор школы Ларина Ирина Викторовна и ее заместители: <ul style="list-style-type: none"> – Ломакина Татьяна Юрьевна, Фогель Елена Юрьевна - заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу; – Гаврилина Ольга Сергеевна - заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу; – Осокин Юрий Николаевич- заместитель директора по безопасности; – Гамолин Алексей Андреевич – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

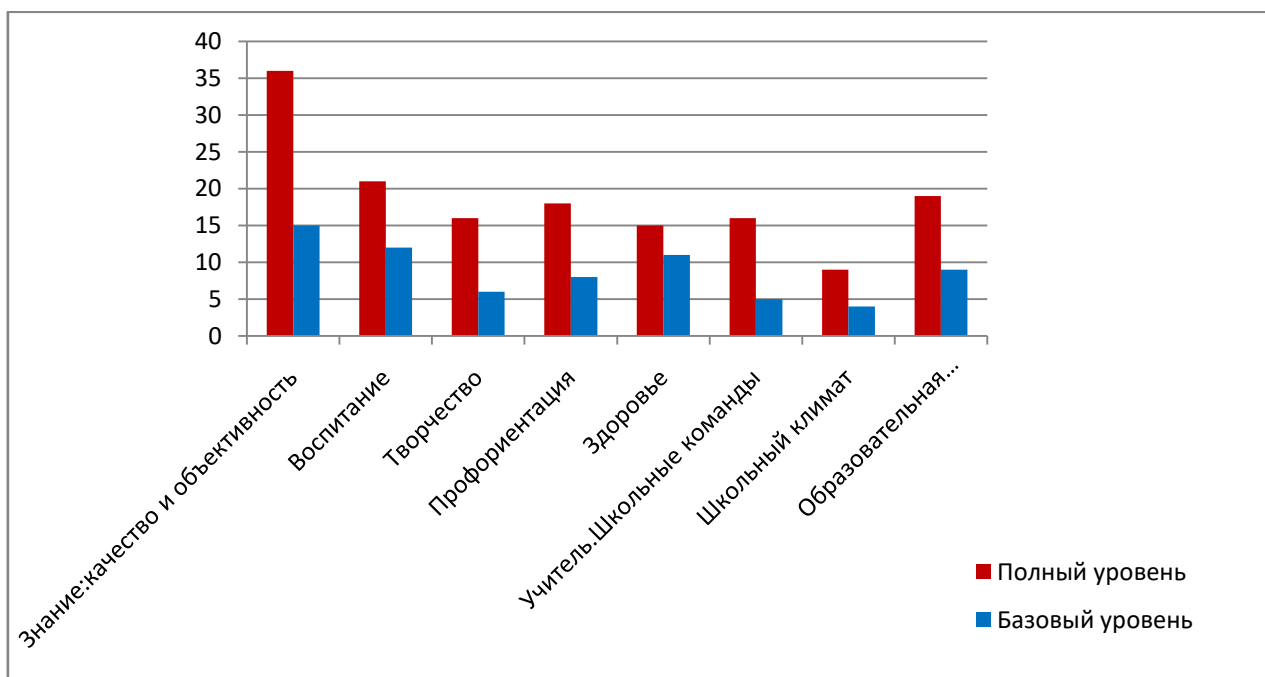
	<p>Управление образовательной организацией строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы. При этом сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей и Совет учащихся.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования согласно Лицензии серия 71Л01 № 0001467, регистрационный номер № 0133/02251 от 18 февраля 2015 года, Свидетельства о государственной аккредитации серия 71А 02 № 0000239, регистрационный № 0134/01155 от 15 апреля 2015 год</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>В 2020-2021 учебном году в школе функционировало 23 класса-комплекта, в которых обучалось 588/583 учащихся (на начало года/конец учебного года), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Начальное общее образование – 220/214 учащихся (8 классов-комплектов); ◆ Основное общее образование – 287/286 учащихся (11 классов-комплектов); ◆ Среднее общее образование – 81/83 учащихся (4 класса-комплекта). <p>Количество учащихся в школе за последний учебный год практически не изменилось. За учебный год выбыло 15 учащихся, прибыло 10. Основная миграция наблюдается в пределах города, как и в прошлые годы.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Школа укомплектована кадрами полностью. В школе работают педагоги, из которых 91,9% имеют высшее образование.</p> <p>Учебно-воспитательную деятельность осуществляет 34 педагогов, из которых</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ высшее образование имеют 31 педагог, ◆ среднее профессиональное - 3 педагога. <p>В педагогическом коллективе работают 5 выпускников школы. Коллектив отличается стабильностью. Активного притока молодых специалистов нет.</p> <p>Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет (73%).</p> <p><u>Стаж работы педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> до 5 лет – 2 человек (5,8%); до 10 лет – 4 человека (11,8%); от 10 до 20 лет – 6 человек (17,7%); от 20 до 30 лет – 10 человек (29,4%); от 30 до 40 лет – 9 человек (26,5%); свыше 40 лет – 3 человека (8,8%).

	<p align="center"><u>На конец 2021-2022 учебного года:</u></p> <p>-17 человек (50% педагогов) имеют высшую квалификационную категорию,</p> <p>-6 человек (17,7% педагогов) – первую категорию,</p> <p>-7 человек (20,5% педагогов) – соответствуют должности,</p> <p>-4 человека (11,8% педагогов) – без категории.</p> <p>-1 кандидат наук (учитель ИЗО, искусства и МХК).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Режим работы: пятидневная учебная неделя</p> <p>Особенности обучения в 1-х классах:</p> <p><u>1 четверть</u> 3 урока по 35 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 4 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме</p> <p><u>2 четверть</u> 4 урока по 35 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 5 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме</p> <p><u>3-4 четверть</u> 4 урока по 40 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 5 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме.</p> <p>Сменность: 1 смена</p> <p>Продолжительность учебных четвертей: I четверть с 1.09.22г. по 27.10.22г. (8 недель) II четверть с 7.11.22г. по 29.12.22г. (8 недель) III четверть с 13.01.23г. по 24.03.23г. (1-е классы - 9 недель, 2-4-е классы - 10 недель) IV четверть с 3.04.23г. по 26.05.23г. (8 недель)</p>

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России», членами школьной команды МБОУ «СОШ №18» в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе для определения уровня соответствия (базовый, средний, полный) была проведена самодиагностика.

Анализ результатов самодиагностики проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить следующее:



МБОУ «СОШ №18» соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне -70 баллов (необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование»).

3.1.Направления описания результатов самодиагностики:

№п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат (описание)
	1. Знание: качество и объективность	15	36
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	0 Отсутствие	Обеспечьте 100 % реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1 Реализация	Продолжить реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	3 До 10 часов	Расширить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности
4	Реализация положения по внутренней	1	Продолжить работу по реализации

	системе оценки качества образования	Реализация	положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1 Реализация	продолжить работу по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	0 Отсутствие	Обеспечьте использование единой линейки учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	1 Обеспеченность не менее 3 предметов	Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1 Реализация	Продолжить работу по расширению применения сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	0 Отсутствие	Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра и электронной мобильной среды
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	0 Отсутствие	Обеспечить условия для реализации программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1 Наличие	Продолжить работу обеспечивающую реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0 Отсутствие	Разработать и обеспечить функционирование специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2 Специалисты включены в штат	Расширять перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	0 Отсутствие	При необходимости разработать и обеспечить реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	1 Отдельные публикации	Обеспечить разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте общеобразовательной организации
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0 Отсутствие	Обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками
17	Наличие специальных технических средств обучения	0 Отсутствие	Создать специальный класс, оснащенный техническими

			средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	3 Наличие ПК с доступом в интернет, интерактивных панелей	Расширять техническую обеспеченность реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0 Обеспечение менее 50%	Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	0 Отсутствие	Обеспечить условия для участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию
2. Воспитание		12	21
21	Реализация рабочей программы воспитания	1 Реализация	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1 Реализация	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	1 Реализация	Продолжить работу по реализации программы в направлении работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1 Наличие	
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	0 Отсутствие	Разработать положение об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	1 Наличие	Обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	1 Наличие	Обеспечить реализацию мероприятий по обновлению торжественной песни Школы в духе современного времени. Обеспечить торжественное исполнение гимна на школьных мероприятиях
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1 Наличие	Обеспечить наличие уголка с государственной символикой в 100% классных кабинетах
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1 Наличие	Расширить деятельность школьного медицентра, через организацию и функционирование школьного радио, электронных выпусков

			школьной газеты
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0 Отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	1 Наличие	Продолжать развитие первичного отделения РДШ
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0 Отсутствие	Обеспечить наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и «Движение первых»)
33	Наличие Совета обучающихся	1 Наличие	Продолжить работу по развитию деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	0 Отсутствие	Обеспечить организацию и функционирование мобильного штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1 Наличие	Продолжать работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей и создания и развития деятельности Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0 Отсутствие	Включить в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1 Участие в отдельных курсах повышения квалификации	Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации 100% педагогических работников в сфере воспитания
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0 Отсутствие	Организация на базе Школы тематических смен весеннего и осеннего лагеря
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0 Отсутствие	Обеспечить условия для организации уголка «Большой перемены»
3. Творчество		6	16
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2 Не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2 участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1 1-2 объединения	Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный

			пресс-центр (телевидение, газета, журнал), школьный уголок (стенд и тематические витрины по истории школы)
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	1 сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией	Продолжить работу по организации сетевого взаимодействия с организациями обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся и организовать расширение сетевого взаимодействия не менее чем с 2 организациями («Точками роста, ведущими предприятиями города и региона)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	0 Отсутствие	Организация на базе Школы тематических смен весеннего и осеннего лагеря
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0 Неиспользование	Продолжить работу по естественно-научному просвещению обучающихся, организовать работу по созданию и развитию мобильного Технопарка,
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	0 Отсутствие	Продолжить организацию функционирования внеурочной деятельности
4. Профориентация		8	18
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1 Наличие	Продолжать работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	0 Не имеется	Полномочия ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО включены в должность методиста.
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1 Наличие	Продолжить работу в данном направлении ,расширять работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0 Неиспользование	Обеспечить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	0 отсутствие	Проводить работу с СПУ.ВУЗами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	0 отсутствие	Обеспечить разработку и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов

53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1 Организовывается	Расширить внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1 Наличие	Продолжить и расширить перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1 Наличие	Продолжить активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1 Наличие	Продолжить работу по организации профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	1 Наличие	Продолжить работу по организации профобучения девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0 отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	0 отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0 отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0 отсутствие	Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0 отсутствие	Организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	0 отсутствие	Разработать и внедрите систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	1 Наличие	Продолжить работу по созданию условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
5. Здоровье		11	15
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1 Реализация	Продолжить работу по реализации единых подходов к организации и контролю горячего питания
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3 Более 5 мероприятий за учебный год	Продолжить работу по организации просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании через увеличение количества просветительских

			мероприятий в данном направлении.
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	1 5 видов спорта культивируемых в ШСК	Обеспечить развитие до 7 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2 от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2027
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	0 Недоступность	Обеспечьте доступность спортивной инфраструктуры через создание на территории школы многофункциональной спортивной площадки в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	3 Региональный этап	Обеспечить участие обучающихся на региональном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1 Наличие	Продолжить работу по реализации программы здоровьесбережения
6. Учитель. Школьные команды		5	16
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	0 Нереализация	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	0 отсутствие	Создание условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	0 менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Организовать методическое сопровождение педагогических работников, чтобы не менее 20% смогли бы получить поддержку региональных методистов.
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	1 не менее 3% педагогическ	Создать условия для повышения квалификации педагогических работников не менее 5% за год по

		их работников повысили квалификацию (за год)	программам из федерального реестра
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	2 наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Продолжить работу по системе наставничества, при которой педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки
77	Участие педагогов в конкурсном движении	2 На региональном уровне	Обеспечить участие педагогов Школы в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне
7. Школьный климат		9	9
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1 наличие	Обеспечить реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1 наличие	Создать условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	0 Отсутствие	Обеспечить организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1 наличие	Обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	0 Отсутствие	Обеспечить наличие в Школе социального педагога
83	Наличие психологической службы	1 наличие	Продолжить работу по развитию психологической службы в Школе
84	Разработанность антибуллинговой программы	0 Отсутствие	Разработать и внедрить антибуллинговую программу
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	0 Отсутствие	До 2023 года обеспечить в Школе наличие коворкинга
86	Наличие уголка психологической разгрузки	0 Отсутствие	Обеспечить уголков психологической разгрузки на этажах
8. Образовательная среда, создание		9	19

	условий		
87	Использование ФГИС «Моя школа»	0 неиспользование	Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1 наличие мобильных цифровых классов	Обеспечьте развитие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2 интеграция системы управления только с региональными информационными системами	Обеспечить интеграцию системы управления Школы с муниципальными и региональными информационными системами
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	2 обеспечение беспроводного доступа на территории организации	Реализация собственных правил Школы по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	3 возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	Продолжить работу по направлению более активного использования ИКОП («Сферум»).
92	Реализация государственно-общественного управления	1 Создан родительский комитет	Создать к 2025 управляющий совет.

Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Выявлены дефициты по направлениям: «Знание: качество и объективность», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат» Образовательная среда».

3.2. Рекомендации по устранению дефицитов по направлениям:

1.	Знание: качество и объективность.	-Обеспечьте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, -Обеспечьте использование единой линейки учебников
----	--	--

		<p>-Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного пространства - Обеспечьте реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования - Разработайте и обеспечьте функционирование специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - Разработайте (при необходимости) и обеспечьте реализацию адаптированных рабочих программ. - Обеспечьте разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте Вашей общеобразовательной организации) - Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью - Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью - Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.
2.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Разработайте положение об организации внутришкольного пространства - Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» - Обеспечьте наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Обеспечьте наличие Штаба воспитательной работы - Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Организуйте летний лагерь с тематическими сменами - Организуйте летние тематические смены в школьном лагере - Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены.
3.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> --Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям -Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях -Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) -Организируйте сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.) - Организуйте летний лагерь с тематическими сменами <p>Профориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Включите в полномочия заместителя директора ведения

		<p>комплексной комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключите соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся - Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов - Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее - Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Организуйте участие обучающихся в профориентационной смене - Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - Организуйте участие обучающихся в профильных техноотрядах - Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов.
4.	Здоровье	<p>Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября - Обеспечьте доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
5.	-Учитель. Школьные команды	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечьте реализацию методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания -Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием - Обеспечьте условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов - Обеспечьте условия, при которых не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра -Обеспечьте условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки - Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.
6.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечьте организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в общеобразовательных организациях - Обеспечьте наличие в организации социального педагога -Разработайте антибуллинговую программу -Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации - Обеспечьте наличие уголка психологической разгрузки <p>Образовательная среда, создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» - Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами - Обеспечьте введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи - Создайте управляющий совет
--	---

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

	Сильные стороны:	Слабые стороны
Управленческая модель Школы		
1. Знание	Реализация единого календарно-тематического планирования	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам с 1-11 классы
2. Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания	Положение об организации внутришкольного пространства
3. Творчество	Активно развивается конкурсное движение	Отсутствие тематических смен летнего лагеря
4. Профорентация	Профорориентационная работа ведется на основании календарного плана	Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями.
5. Здоровье	Организация и контроль горячего питания	Недоступность спортивной инфраструктуры
6. Учитель. Школьные команды	Положение о наставничестве	Внедрение единого штатного расписания
7. Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Антибуллинговая программы и коворкинг
8. Образовательная среда, создание условий	Наличие мобильных цифровых классов	Доступ к оцифрованным учебникам
	Возможности:	Угрозы:
1. Знание	Продолжить работу по расширению применения сетевой формы реализации образовательных программ	Финансовые угрозы целевого назначения
2. Воспитание	Организовать работу по разработке Положения об организации внутришкольного пространства, расширение	Календарная несовместимость сроков

	<p>деятельности школьного медиацентра, обеспечение наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	
3 Творчество	<p>Организация сетевого взаимодействия с организациями обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся, работа по созданию и функционированию мобильного Технопарка</p>	<p>Финансовые угрозы целевого назначения</p>
4. Профорientация	<p>Включение в полномочия методиста ведения комплексной работы по профориентационной деятельности. Организация работы по заключению соглашений с партнерами-предприятиями предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов</p>	<p>Риски объективного характера</p>
5. Здоровье	<p>Организовать работу по увеличению мероприятий по просветительской деятельности в направлении ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечить диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов</p>	<p>Риски объективного характера</p>
6.Учитель. Школьные команды	<p>Организовать работу по реализации методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников. Создать условия для повышения квалификации работников по программе из федерального реестра. Обеспечить условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», при осуществлении практической</p>	<p>Риски объективного характера-не согласованность условий</p>

	подготовки на базе школы	
7.Школьный климат	Обеспечить дальнейшее локально-нормативное сопровождение организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Создать условия для развития деятельности педагога-психолога, социального педагога и психологической службы.	Риски объективного характера: ресурсно-кадровые
8.Образовательная среда, создание условий	Обеспечить работу доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», интеграцию системы управления с региональными информационными системами. Организовать работу по внедрению правил использования мобильных устройств связи на территории школы	Риски объективного характера: ресурсно-кадровые, интеграционно-цифровые, финансово-целевые

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Управленческой командой школы созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин. (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов</p> <p>Организована работа по реализации единого календарно-тематического планирования; положения по внутренней системе оценки качества образования рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Наличие положения о наставничестве</p>	<p>Отсутствует реализация единых рабочих программ по учебным предметам с 1-11 классы. Отсутствует Положение об организации внутришкольного пространства. Не реализуются методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>Сложность согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС</p>
<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных, региональных конкурсах педагогических достижений</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 55 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема нагрузки. Профессионализм педагогического коллектива не всегда совпадает с</p>

	требованиями конкурсантов профессионального мастерства
Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: платные образовательные услуги	Недоступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены
Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования	Отсутствие сетевого взаимодействия в информационной сети с использованием дистанционных форм
Наличие и реализация календарного плана профориентационной работы	Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
Организована методическая работа по направлениям деятельности: функционируют пять школьных методических объединений	Отсутствие тематических смен летнего лагеря
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Недоступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие антибуллинговой программы и коворкинга
Наличие мобильных цифровых классов	Дополнительная нагрузка на администрацию и учителей школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Не 100% педагогов включены в инновационный процесс. Отсутствие доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
Возможности:	Угрозы:
Продолжить работу по расширению применения сетевой формы реализации образовательных программ	Кадровый риск: изменения в составе административной команды. Для успешной реализации программы требуется постоянный состав административной команды школы, обеспечивающий последовательное управление, проходящей совместно все этапы реализации программы. Финансовые угрозы целевого пополнения для организации и функционирования специального класса оснащенного техническими средствами обучения
Организовать работу по разработке	Календарное совпадение сроков летних

положения об организации внутришкольного пространства, расширение деятельности школьного медиацентра, обеспечение наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	тематических смен с периодом государственной итоговой аттестацией. Школа является ППЭ
Организация сетевого взаимодействия с организациями обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся, работа по созданию и функционированию мобильного Технопарка	Финансовые угрозы целевого назначения для создания и функционирования мобильного Технопарка
Включение в полномочия методиста ведения комплексной работы по профориентационной деятельности. Организация работы по заключению соглашений с партнерами-предприятиями предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации. Партнёрские отношения с ВУЗами и СПО. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов города	Риски объективного характера: отсутствие возможности установления партнерских отношений и предоставления площадки для реализации мероприятий по профориентации. Финансовые угрозы целевого назначения для создания и функционирования тематических классов
Организовать работу по увеличению мероприятий по просветительской деятельности в направлении ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечить диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов	Риски объективного характера: ресурсно-кадровые, материально-производственные, психолого-педагогические
Организовать работу по реализации методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников. Создать условия для повышения квалификации работников по программе из федерального реестра. Обеспечить условия при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник» при осуществлении практической подготовки на базе школы	Риски объективного характера-несогласованность условий внедрения единого штатного расписания с фактическими локальными (кадровыми, материальными) ресурсами школы
Обеспечить дальнейшее локально-нормативное сопровождение по организации психолого-педагогического направления участников образовательных отношений, создать условия для развития деятельности педагога-психолога, социального педагога и психологической службы	Риски объективного характера: ресурсно-кадровые
Обеспечить работу доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», интеграцию системы управления с региональными информационными системами. Организовать работу по внедрению правил использования	Риски объективного характера: ресурсно-кадровые, интеграционно-цифровые, финансово-целевые

1.ЗНАНИЯ:	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>2.Ориентация на естественно - научный и технологические профили обучения.</p> <p>3.Развитая система дополнительного образования.</p> <p>4. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных, региональных конкурсах педагогических достижений</p>	<p>1.Не реализация единых рабочих программ по учебным предметам, (1-11 классы)</p> <p>2.Отсутствие реализации методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p> <p>3. Отсутствие реализации программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>4.Отсутствие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Отсутствие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>6.Отсутствие учебников, учебных пособий, дидактических материалов для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>7.Отсутствие специальных технических средств обучения</p> <p>8.Высокая доля педагогов старше 55 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий</p> <p>9.Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема нагрузки</p>
Возможности:	Угрозы:
<p>1.Ориентация целей образовательной политики Тульской области на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>2.Организация инновационной деятельности в рамках экспериментальной площадки.</p> <p>3.Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.</p> <p>4.Традиции образовательной системы Школы.</p> <p>5. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и как следствие стремление к массовому высшему образованию</p>	<p>1. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы, затруднит её самостоятельность в организации эффективной образовательной среды</p> <p>2.Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства</p> <p>3. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы</p> <p>4.Стремление к стабильности образовательного процесса. Не 100% педагогов включены в инновационный процесс</p> <p>5. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования</p>

2.ВОСПИТАНИЕ:	
Сильные стороны	Слабые стороны
1.В Школе реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы 2.Реализуется программа работы с родителями 3.Школа имеет свой узнаваемый стиль (герб, гимн) 4.Функционирует медицентр (школьное телевидение) 5. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах 6.Наличие первичного отделения РДШ 7. Наличие Совета обучающихся и Совета родителей	1.Отсутствие Положения об организации внутришкольного пространства 2.Отсутствие участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России» 3.Отсутствие Штаба воспитательной работы 4.Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 5. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере 6. Отсутствие уголка «Большой перемены»
Возможности	Угрозы
1.Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 2.Обеспечение условий для наличия представительств детских и молодежных общественных объединений - «Движение первых» 3.Обеспечение наличия мобильного штаба воспитательной работы 4.Создать условия и обеспечить функционирование Совета Отцов	Отсутствие ресурсно-кадрового потенциала, психолого-педагогической мотивации, материально-производственной оснащённости. Высокая доля педагогов старше 55 лет. Календарное совпадение сроков летних тематических смен с периодом государственной итоговой аттестацией. Школа является ППЭ

3. ТВОРЧЕСТВО:	
Сильные стороны	Слабые стороны
1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Участие и победы на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад 3. Наличие объединений (школьный театр), школьный пресс-центр (телевидение, газета)	1. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах 2.Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности) 3. Отсутствие функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Возможности	Угрозы
1. Организация Сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Календарное совпадение сроков летних тематических смен с периодом государственной итоговой аттестацией. Школа является ППЭ

4.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:	
Сильные стороны	Слабые стороны
1.Реализация календарного плана профориентационной работы	1. Неиспользуются региональные профориентационные сервисы и

<p>2. В полномочия методиста включена комплексная работа по профориентационной деятельности в ОО</p> <p>3. Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов в рамках «Билета в будущее»</p>	<p>программы, аккредитованные на федеральном уровне</p> <p>2.Отсутствует система социального партнерства с предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p> <p>3.Отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов</p> <p>4.Отсутствие участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в профориентационных сменах, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, в профильных техноотрядах</p> <p>5.Отсутствует система профильных элективных курсов</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1.Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>2. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>3. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>4. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей</p> <p>5. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</p>	<p>1.Риски объективного характера: отсутствие возможности установления партнерских отношений и предоставления площадки для реализации мероприятий по профориентации.</p> <p>2.Отсутствие возможности принять участие в профессиональных пробах из конкурсного отбора школ, количественных и временных факторах.</p> <p>3.Несоответствие рынка труда и рынка образовательных услуг; быстрое устаревание транслируемого знания.</p>

<p>5.3.ДОРОВА:</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>1.Разработанность программы здоровьесбережения</p> <p>2.Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p> <p>3. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p> <p>4.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1.Обеспечить развитие до 7 видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <p>2. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,</p>	<p>Демографический спад; Физическая несостоятельность ресурсного потенциала обучающихся. Отсутствие мотивационного потенциала,</p>

соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2027	спортивный абсентеизм. Скептицизм родительской общественности в вопросах спортивного воспитания.
---	---

6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ:	
Сильные стороны	Слабые стороны
1.Разработанность Положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству 2. Участие педагогов в конкурсном движении регионального уровня	1.Отсутствует реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания, условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием
Возможности	Угрозы
1.Организация методического сопровождения педагогических работников. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Старение педагогического персонала, отсутствие притока молодых специалистов; Отсутствие мотивационной составляющей для повышения квалификации. Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов

7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ:	
Сильные стороны	Слабые стороны
1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Наличие педагога-психолога и психологической службы в образовательной организации 3. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1. Отсутствие социального педагога 2. Отсутствие сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях
Возможности	Угрозы
1.Разработать и внедрить антибуллингую программу 2. Обеспечить в Школе наличие коворкинга и уголков психологической разгрузки на этажах	1.Все большее распространение Интернета как глобальной сети 2.Информационные риски, отсутствие законодательных гарантий информационной защиты 3.Финансовые угрозы целевого назначения для создания и функционирования коворкинг зон и уголков психологической разгрузки на этажах

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ:	
Сильные стороны	Слабые стороны
1.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента,	1. Отсутствует доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»

<p>2.Реализация собственных правил Школы по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1.Реализация государственно-общественного управления.</p> <p>2. Обеспечение развития мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>3.Обеспечить условия для реализация государственно-общественного управления через работу управляющего совета.</p>	<p>1.Старение педагогического персонала, объективная профессиональная несостоятельность в вопросах ИКТ.</p> <p>2.Материально-ресурсная несостоятельность. Отсутствие финансирования</p>

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в образовательной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

Программный сценарий развития школы предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создана современная система оценки качества образования;

- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие естественно-научного и социально-экономического мышления; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому, родительскому сообществу города Новомосковска;
- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, СПО и вузами города.

Программный сценарий предполагает устойчивое развитие МБОУ «СОШ №18».

4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ «СОШ №18» -«Школа 18-Школа Диалога», разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития «ИНТЕГРАЦИЯ». Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Для современного этапа развития общества (трансформация политических и социально-экономических путей его развития) характерно выдвижение принципиально новых приоритетных требований к системе образования.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного доступного образования;
- повышение профессионализма педагогических работников;
- повышение роли всех участников образовательной деятельности – учащегося, педагога, родителя (законного представителя), социального партнера образовательной организации;
- развитие благоприятной и мотивирующей на обучение атмосферы в образовательной организации, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей учащихся;
- совершенствование предпрофильной подготовки учащихся;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья учащихся;
- создание условий для успешной социализации и индивидуализации учащихся.

Необходимым условием модернизации российского общества и экономики является развитие демократической культуры, основанием которой является культура диалогового взаимодействия различных субъектов. Освоение культуры диалога является необходимым условием приобретения ребенком конкурентоспособности, получения умений самообразования, проектной культуры, вступления в сложные социальные отношения современного мира. Культура диалога может со всей основательностью рассматриваться как ключевая компетентность участника демократических социальных и экономических отношений. Всестороннее развитие в образовательном процессе культуры диалога не только обеспечит повышение качества образования, но и создаст принципиально новые условия для реализации целей образования.

Цель программы развития - создание единого образовательного пространства как фактора обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентно способностью, удовлетворяющей потребность субъектов образовательного процесса в доступном, качественном образовании, ориентированном на воспитание и обучение духовно-нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося, независимо от социально-экономических факторов и условий.

Социально-педагогическая миссия МБОУ «СОШ №18» - состоит в создании образовательной пространства, способного удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном, качественном образовании, соответствующего современным требованиям, обеспечить развитие креативности современного человека,

через создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

«Школа 18 - Школа Диалога» - это территория взаимодействия субъектов образовательного процесса через взаимопонимание и взаимообогащение, основанная на принципах ГОВОРИМ-СЛУШАЕМ-СЛЫШИМ-ПОНИМАЕМ-ПРИНИМАЕМ.

Диалог образовательной среды МБОУ «СОШ №18» предполагает:

Учитель	Ученик	Родители
-МО педагогов, работающих с классом -Междисциплинарное взаимодействие -Связь урочной и внеурочной деятельности	-Целостное развитие личности -Выход на поведенческий уровень -Возможность выбора	-Сотрудничество с учителем -Сотворчество с ребенком -Инициативная позиция

Диалоговый подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на выстраивании линии взаимоотношений всех участников образовательного процесса на фундаментальных принципах: ГОВОРИМ-СЛУШАЕМ-СЛЫШИМ-ПОНИМАЕМ-ПРИНИМАЕМ.

При этом диалог является не только конкретным инструментом, компетенцией субъекта образовательного процесса, но и ценностью, частью его мировоззрения. Таким образом, достигается компромисс между компетентностной и аксиологической парадигмами образования.

Концепция Программы (ключевая идея) находит свое отражение не только в конкретных блоках и модульных направлениях, но и является основополагающей в организации социально-педагогической деятельности службы, построении воспитательной работы школы, системы социальной защиты и психологического сопровождения.

Ключевая идея Программы развития «Школа 18 - Школа Диалога» раскрывается во всех аспектах образовательного процесса:

Управленческий: Диалог как основа демократизации внутришкольного управления;

Общеметодологический: Диалог как универсальное средство познания окружающего и самопознания, диалог методологий как условие инновационного процесса;

Профессиональный: Диалог профессиональных взглядов преподавателей и администрации, дискуссии подходов, практических школ;

Межличностный: Диалог как форма уважительного цивилизованного межличностного взаимодействия, вне зависимости от возраста, социального статуса, национальности, этнокультурной принадлежности, вероисповедания, жизненного опыта.

Дидактический: Диалог как условие успешного обучения.

Психолого-социально-педагогический: Диалог как источник терапевтического и коррекционного действия, условие успешной социализации.

Воспитательный: Диалог как метаценность в контексте социального воспитания.

Для участников образовательного процесса деятельность по реализации диалогического направления программы имеет свою специфику:

-Для учащихся это означает накопление опыта взаимодействия с миром культуры, природы, другим человеком, самосозидание;

-**Для учителей** - овладение диалогом как педагогической технологией и способом профессионально-личностного развития;

-**Для администрации** - обеспечение организационных условий для возникновения целостной саморазвивающейся образовательной системы (диалогической среды), функционирование которой основана на диалогическом распределении ответственности и полномочий;

Модель образовательной среды «Школы 18 - Школы Диалога»

-открытость целевых установок;

-высокая степень доверия педагогов и учеников друг к другу;

-заинтересованность их друг в друге и в решении проблем образования и самообразования;

-демократический стиль руководства и отношений;

-правовое “поле” личности (признанием ее прав и свобод);

- наличие школьной команды педагогов и учащихся;

-благоприятный психологический климат;

-возможностью в двух/трехстороннем порядке - коллегиально, в соавторстве учителей и учащихся, родителей планировать и обсуждать образовательную деятельность.

Модель педагога «Школы 18 - Школы Диалога»

Педагог «Школы 18 - Школы Диалога» - представляет собой личность профессионала - носителя диалогической культуры, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, менеджерской, психологической подготовки.

“Диалогичный” педагог:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;

- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);

- умеет слушать ребенка и адекватно его' воспринимать;

- не ограничивает личностную свободу ребенка;

- организует условия для саморазвития личности ученика;

- умеет сотрудничать с ним;

- готов к пересмотру своих ценностей;

- стремится к конгруэнтному (естественному) поведению;

- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;

- заинтересован в развитии школы и умеет работать “в команде” учителей.

В соответствии со стратегическими линиями развития образования в Российской Федерации модель выпускника МБОУ «СОШ №18», рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в социально-экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

Модель выпускника «Школы 18 - Школы Диалога»

Выпускник начальной школы:

-владеет основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Выпускник основной школы обладает следующими качествами и характеристиками:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- инициативный, мотивированный к целенаправленной социально значимой деятельности;
- внутренней позицией личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- системой знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать “строительный материал” для собственного совершенствования (а не разрозненными отчужденными знаниями по предметам);
- способностью быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантностью и эмпатией;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать “в команде”;
- стремлением к высоким духовно-нравственным началам;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Выпускник средней школы

- владеет основами научных методов познания окружающего мира;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

Задачи программы развития:

1. Создание единой системы диагностики и контроля обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, а также получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Непрерывное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования.

2. Обеспечение доступности качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Формирование эффективной системы для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Переход к перспективной модели развития образовательного учреждения путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров образовательного учреждения.

5. Формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и социума.

6. Подготовка учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизни современного общества.

7. Создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе, оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения,

8. Создание условий для комплексного решения проблемы, сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательного процесса в школе.

9. Создание условий для формирования единого образовательного пространства

10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

11. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

12. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Приоритетные направления программы развития

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Задачи	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ожидаемы результаты	Целевые индикаторы результативности реализации(27)
1.Знание: качество и объективность <i>Руководитель проектной группы заместитель директора Ломакина Татьяна Юрьевна</i>				
Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, а также получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования.				
Подпрограмма 1.1. «Качество образования»				
1. Обеспечение соответствия образовательных программ образовательного учреждения по уровням общего образования в соответствии с требованиями ФГОС 2. Обеспечить условия для формирования объективной внутришкольной системы оценивания, открытости образовательной организации для всех участников образовательного процесса 3. Формирование и развитие механизма		1. Качество и объективность 1.1. Пересмотр содержания дидактического обеспечения основных образовательных программ всех уровней общего образования 1.2. Анализ существующих систем критериального оценивания обучающихся и выбор системы такого оценивания, наиболее приближенной к условиям обучения в образовательном учреждении 1.3. Использование единой линейки учебников	1. - объективная внутришкольная система оценивания (ВСОКО), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям - использование единой линейки учебников	1. разработаны локальные акты (Положение о ВСОКО, Положение о домашнем задании, графики оценочных процедур и т.п.) - использование единой линейки учебников
		2. Открытость образовательной организации 2.1. Изучение образовательных потребностей 2.2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) 2.3. Ознакомление педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся с результатами мониторинга образовательных потребностей	2. - формирование учебного плана с учетом мнения родителей - посещаемость ЭЖ	2. - удельный вес родителей, прошедших опрос о формировании учебного плана – 60%; - удельный вес родителей,

<p>бережливой цифровизации, через работу на верифицированных платформах</p> <p>4. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых, диалоговых методов обучения и образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и социально-экономического профилей</p> <p>5. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования всеми обучающимися</p>		<p>2.4. Функционирование официального сайта школы, чата сотрудников, информационного чата классного руководителя с родителями, интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных сетях</p>	<p>родителями и обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещаемость официального сайта школы - наличие официального чата сотрудников - наличие официального информационного чата классного руководителя с родителями - наличие интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных сетях - формирование благоприятного имиджа и доверия к образовательной 	<p>посещающих электронный журнал – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес гостей, посещающих официальный сайт школы – ежегодный шаговый прирост – 10% - удельный вес сотрудников, добавленных в официальный чат – 100% - удельный вес классов, в которых функционирует официальный информационный чат с классным руководителем – 100% - канал функционирует – 1, не функционирует – 0 - отсутствие жалоб от участников образовательных отношений
---	--	--	---	---

<p>6. Обеспечение условий для эффективного расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и области</p>		<p>3. Конкурентные преимущества 3.1. Формирование профильных классов, естественно-научной, технической и социально-экономической направленности 3.2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСоШ) 3.3. Организация и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11) 3.4. Организация и проведения Всероссийских проверочных работ (ВПр) 3.5. Функционирование внутренней система оценки качества образования (ВСОКО)</p>	<p>организации</p> <p>3 - профильные классы</p> <p>- результаты ВСоШ</p> <p>- результаты ГИА-9, ГИА-11</p>	<p>3.</p> <p>- доля учащихся выбравших хотя бы один профильный предмет для ГИА – 90%</p> <p>- доля участвовавших в олимпиадах по предметам на уровне: школьном - 80% от количества учащихся 4-11 классов, муниципальном – 30% от количества участников школьного этапа, региональном – 20% от количества участников муниципального этапа</p> <p>- доля победителей (призеров) на уровне: муниципальном – 15% от участников муниципального этапа, региональном – 10% от участников регионального этапа</p> <p>- выдача аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов – 100%</p>
---	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - доля подтвердивших получение медали на ГИА-11 – 80% - соответствие результатов ВПР по русскому языку и математике с результатами промежуточной аттестации: доля учащихся, подтвердивших отметку – 60%;
		<p>4. Бережливая цифровизация</p> <p>4.1. Цифровое просвещение участников образовательного процесса с целью использования при обучении верифицированных онлайн-платформ, учебников и электронных образовательных ресурсов, входящие в соответствующий федеральный перечень.</p>	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на верифицированных платформах - использование «СФЕРУМа» 	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей использующих при обучении только верифицированные онлайн-платформы – 70% - доля учителей, использования «Сферума» в период дистанционного обучения – 100%
		<p>5. Диалоговая компетентность участников образовательного процесса</p> <p>5.1. Организация и проведения мастер-классов среди коллег по обмену опытом в использовании активных форм обучения</p> <p>5.2. Организация профессиональных проектных мастерских по созданию методического инструментария обучения диалоговому взаимодействию</p>	<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение технологий диалогового обучения 	<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей использующих в образовательном процессе технологии диалогового обучения – 100%

		5.3. Внедрение внутришкольных преподавательских экспериментальных проектов по диалоговому обучению в образовательный процесс		
2. Воспитание				
<i>Руководитель проектной группы- заместитель директора Гаврилина Ольга Сергеевна</i>				
Подпрограмма 2.1 Семья и школа - диалоговое партнерство				
Цель: формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и социума.				
<p>1. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации</p> <p>3. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей</p> <p>4. Формирование</p>		<p>1. Просвещение родителей</p> <p>1.1. Тематическое родительское собрание</p> <p>1.2 Родительский школьный и классный лекторий, индивидуально-тематические консультации</p> <p>1.3. Совместные праздники</p> <p>1.4. Выставки семейного творчества; и ярмарки-распродажи семейных поделок</p> <p>1.5. Круглые столы</p> <p>1.6. Открытые уроки, открытые мероприятия, дни открытых дверей</p> <p>1.7. Походы выходного дня, экскурсии</p>	<p>1.</p> <p>- родительский клуб</p>	<p>1.</p> <p>- наличие родительского клуба – 1, отсутствие – 0</p>
		<p>2. Сотрудничество «Равный - Равному»</p> <p>2.1. Событийные совместные творческие дела</p> <p>2.2. Конкурсы, акции, праздники</p>	<p>2.</p> <p>- увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни класса и школы</p> <p>- повышение информационной грамотности родителей</p>	<p>2.</p> <p>- доля родителей, задействованных в совместных проектах, программах, - ежегодный шаговый прирост – 5%</p> <p>- доля классных руководителей в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса (перечень используемых</p>

<p>толерантности, как условия успешной социализации школьников в социуме</p> <p>5. Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества</p> <p>6. Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций</p>			<p>- удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса)</p> <p>- вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами</p>	<p>приемов на основе рекомендации психолога) – 100%</p> <p>- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных согласованным взаимодействием – 80%</p> <p>- доля проведенных конкурсов, акций, праздников от общего количества запланированных – 100%</p>
---	--	--	---	---

Подпрограмма 2.2 Социальная активность и социальное партнерство

Цель: подготовка учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизни современного общества.

<p>1.Повышение социальной активности обучающихся</p> <p>2.Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)</p>		<p>1. Школьный медиа</p> <p>1.1.освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;</p> <p>1.2.Создание новостных групп классов в социальных сетях;</p> <p>1.2.Формирование единого медиапространства в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-</p>	<p>1.</p> <p>- наличие в классе пресс-службы (газета, сайта, рубрики)</p>	<p>1.</p> <p>- доля классов, в которых функционирует пресс-служба – 100%;</p>
--	--	---	---	---

<p>3. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p> <p>4. Увеличение количества участников РДДМ, ШСК</p> <p>5. Создание отрядов Юнармия, инспекторов ПДД</p> <p>6. Рост численности учащихся, вовлеченных в систему дел и событий</p> <p>7. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</p>	<p>видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов.</p> <p>1.3. Совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах; участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.</p>		
	<p>2. Школьное самоуправление (Орлята России, д/о Адонис, Совет учащихся)</p> <p>1. Деятельность выборного Совета учащихся</p> <p>2. Работа постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ, Волонтерский отряд «Помощь»)</p> <p>3. Деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов</p>	<p>2.</p> <p>- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)</p> <p>- самоуправление в классе</p> <p>- развитие волонтерского движения</p>	<p>2.</p> <p>- доля учащихся, вовлеченных в общественные объединения – ежегодный шаговый прирост – 10%</p> <p>- доля классов, в которых организовано самоуправление – 100%</p>
	<p>3. Развитие школьного движения (РДДМ, Юнармия, волонтеры, ШСК и инспекторы ПДД)</p> <p>1. Участие школьников в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (митинги, акции, встречи, литературно-патриотические гостиные, военно-патриотические сборы, акции, конкурсы, проекты)</p> <p>2. Участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления в рамках деятельности РДДМ</p>	<p>3.</p> <p>- проведение Фестиваля событий, школьных конкурсов, конференций</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>3.</p> <p>- доля обучающихся, принимающих участие в событиях и делах школы – ежегодный шаговый прирост – 10%</p> <p>- доля обучающихся, принимающих</p>

		<p>3. Участие в проекте «Киноуроки в школе», всероссийских и региональных онлайн классных часах</p> <p>4. Оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда</p>	<p>гражданско-патриотического направления в рамках деятельности РДДМ</p> <p>- участие в проекте «Киноуроки в школе»</p>	<p>участие в мероприятиях – ежегодный шаговый прирост – 10%</p> <p>- доля классов, принявших участие в проекте «Киноуроки в школе» - 60%;</p> <p>- доля обучающихся, получивших волонтерскую книжку – ежегодный шаговый прирост – 10%;</p>
		<p>4. Ключевые дела и события</p> <p>1. Совместная разработка и реализация школьниками и педагогами <i>социальных проектов</i> как комплекса мероприятий разной направленности</p> <p>2. <i>Дискуссионные площадки</i> для учащихся, педагогов и родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школ и города</p> <p>3. <i>Акции</i> – «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «День героев Отечества», «День защиты детей»</p> <p>4. <i>Праздники</i> – «День пожилого человека», «День Учителя», «День Победы»</p> <p>5. <i>День Знаний</i> - традиционный общешкольный</p>	<p>4.</p> <p>- организация работы по реализации ключевых дел и событий</p>	<p>4.</p> <p>- наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>- доля проведенных ключевых дел и событий – 100% от запланированных</p>

		<p>праздник, состоящий из серии тематических классных часов</p> <p><i>6. День солидарности в борьбе с терроризмом</i> - цикл мероприятия, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости;</p> <p><i>7. Метапредметные недели</i> – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины)</p> <p><i>8. «Выборная кампания»</i> -традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-7 (д/о «Адонис») и 8-11 классов (Совет учащихся)</p> <p><i>9. Цикл дел, посвященных Дню Победы</i> (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана», конкурсы рисунков и чтецов, урок мужества и т.п.), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам</p> <p><i>10. «Школьная спортивная лига»</i> - комплекс соревнований, направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, поддержку спортивных достижений</p>		
		<p><i>5. Школьный театр, виртуальный музей школы, школьный туристический клуб</i></p>	<p>5. - функционирование школьного театра</p> <p>- наличие виртуального музея</p>	<p>5. - наличие школьного театра</p> <p>- наличие виртуального музея</p>

			школы - функционирование школьного туристического клуба	школы - наличие школьного туристического клуба
		6. Дополнительное образование детей	6. - наличие кружков, секций дополнительного образования в школе	6. - доля педагогических работников ОУ, реализующих программы дополнительного образования детей – 10%
		7. Организация внутришкольного пространства	7. - разработка Положения об организации внутришкольного пространства	7. - наличие Положения об организации внутришкольного пространства
		8. Включение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию	8. - наличие советника директора по воспитанию	8. - наличие советника директора по воспитанию

3.Здоровье

Руководитель проектной группы заместитель директора Ломакина Татьяна Юрьевна, Гаврилина Ольга Сергеевна

Цель: создание условия для комплексного решения проблемы, сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательного процесса в школе.

Подпрограмма 3.1 Здоровьесберегающее пространство

1.Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении 2. Разработка комплекса мер по воспитанию у участников образовательных		1. Формирование и развитие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения 2. Организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся 3. Повышение эффективности и физкультурно - оздоровительной работы в школе 4. Программы, курсы, направленные на формирование безопасного и здорового образа	1. - реализация единых рекомендаций по здоровьесбережению Среда без наркотиков и табака; Тематический	1. - реализация единых рекомендаций по здоровьесбережению - охват учащихся горячим питанием – 20%
---	--	--	--	---

<p>отношений потребностей в ведении здорового образа жизни, охране и укреплении здоровья</p> <p>3. Объединение усилий школы и системы здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и участников образовательных отношений</p>		<p>жизни, в качестве отдельных образовательных, воспитательных модулей или компонентов, включённых в учебно – воспитательный процесс</p> <p>5). Организация просветительской работы с родителями</p> <p>б). Совместная деятельность по здоровьесбережению и безопасности всех членов школьного сообщества</p>	<p>оздоровительный лагерь</p> <p>Психологическая служба</p> <p>Горячее питание;</p> <p>Массовые физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>- обучающихся посещающих тематический оздоровительный лагерь – 10%</p> <p>- обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 80%</p>
---	--	---	---	--

Подпрограмма 3.2 Дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Цель: обеспечение доступности качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

<p>1. Создать условия для повышения квалификации педагогов в данном направлении;</p> <p>2. Создать условия для расширения материально-технической базы школы с целью координации и интеграции сетевого взаимодействия для расширения</p>		<p>1. Доступность качественного образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>1.1. Курсовая подготовка учителей по программа повышения квалификации</p> <p>1.2. Включение в муниципальную программу по улучшению материально-технического обеспечения организаций обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>1.</p> <p>- повышение квалификации педагогов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ</p> <p>- улучшение материально-технической базы</p>	<p>1.</p> <p>- доля учителей повысивших квалификацию – 50%;</p> <p>- улучшение материально-технической базы школы</p>
--	--	---	---	---

возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития потенциала личности обучающегося			школы - индивидуальный образовательный маршрут по заявлению родителя (законного представителя)	- реализация индивидуальных учебных планов при наличии заявлений
---	--	--	---	--

4.Творчество

Руководитель проектной группы заместитель директора Фогель Е.Ю.

Подпрограмма 4.1 Одаренные Дети

Цель: формирование эффективной системы для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

.1.Создание эффективной системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся 2. Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства, необходимой для развития способностей и личностного роста одаренных обучающихся 3. Расширение возможных для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и		1. Банк Одаренных детей 1.1.Проведение диагностики одаренности (творческой, предметной, спортивной и т.д.) 1.2.Анализ результатов диагностики, определение рейтинга обучающихся 1.3.Ознакомление педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся с результатами диагностики	1. -сформированный Банк <i>Одаренных детей</i> (Банк Одаренности)	1. - наличие и функционирование Банка одаренных детей - доля учителей, работающих с Банком одаренных детей – 100%
		2.Проектно-исследовательская и социальная деятельность 2.1.Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научного, социально-экономического, технического направления) 2.2..Конференция « Терра» (Территория роста)	2. -конференции, банк проектов, сборник работ	2. - доля учащихся участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях муниципального, регионального всероссийского уровня (без ВсОШ) – ежегодный шаговый прирост – 3% - доля победителей и

<p>других состязаниях различных уровней</p> <p>4. Совершенствование образовательной среды развития одаренности</p> <p>5. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в работе с одаренными обучающимися</p>				<p>призеров от общего числа участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях муниципального, регионального всероссийского уровня – 5%</p> <p>-увеличение доли участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности – ежегодный шаговый прирост – 3%</p> <p>-Повышение доли победителей и призеров в конкурсном движении проектно-исследовательской направленности среди обучающихся – ежегодный шаговый прирост – 3%</p> <p>- наличие Банка проектов</p> <p>- издание Сборника лучших работ</p>
	<p>3. «Ученик Года - Книга Успеха»</p> <p>3.1 Конкурс самых ярких, талантливых, умных и</p>	3.	3.	3.

		активных школьников школы - Ученик Года! 3.2.Выявление лучших учеников и занесение в «Книгу Успеха»	Успеха	имеющих индивидуальный портфолио – 50 %; -наличие и ведение Книги Успеха
5.Профориентация.				
Руководитель проектной группы - методист Боброва Тамара Андреевна				
Цель: оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально- профессиональной адаптации в обществе				
Подпрограмма 5.1 Профилизация. Профпросвещение.				
1.Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации 2.Ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности 3.Ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда 4.Способствование выработке навыков само презентации как залога начала успешной трудовой деятельности		1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда; 1) Экскурсии на предприятия города 2) Экскурсии в СПО, университеты города и региона 3) Участие в днях открытых дверей 4) Профориентация учащихся на уроках 5) Конкурс творческих проектов 6) Проведение тематических классных часов 7) Информационно – просветительская работа (оформление стенда по профориентации, раздел по профориентации на сайте учреждения) 8) Проведение тематических родительских собраний 9) Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	1. -информирование учащихся о рынке труда и перспективах развития МО г. Новомосковск как составляющей региональной экономики, повышение популярности рабочих профессий и специальностей у обучающихся, нормативно-правовое, методическое и информационное сопровождение профориентационной деятельности 100% педагогических работников, обеспечение доступности и	-Обеспечение информированности 100% учащихся и молодежи об региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития области, района - доля выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях - 100% - доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью или выбравших объединения дополнительного образования по

			качества профориентационных мероприятий для 100% обучающихся и их родителей	профориентации в общей численности учащихся - 20 %
		<p>2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии</p> <p>Консультирование и тестирование учащихся</p> <p>2) Консультирование родителей по вопросам профориентации</p> <p>3) Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство</p> <p>4) Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы</p> <p>1.Проведение профориентационной диагностики(онлайн и оффлайн) обучающихся</p> <p>2.Участие обучающихся в профессиональных пробах</p> <p>3.Посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся</p> <p>4.Проектная деятельность в соответствии с выбираемыми профилями обучения</p> <p>5.Курсовая подготовка педагогов, по программе повышения квалификации по профориентационной работе</p>	<p>2.</p> <p>-составление карты профессиональных интересов учащихся на основе их индивидуально-личностных особенностей</p> <p>-формирование целостного представления конкретной профессии</p>	<p>- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%</p> <p>- увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии до 100%</p> <p>- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов – 20%</p> <p>- проведение профориентационных экскурсий для обучающихся;</p> <p>- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по</p>

				профорientационной работе, с указанием длительности обучения – 30%
Подпрограмма 5.2 Социальное партнерство				
<p>1. Взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;</p> <p>2. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы</p>		<p>1) Экскурсии на предприятия города</p> <p>2) Экскурсии в СПО, университеты города и региона</p> <p>3) Участие в днях открытых дверей</p> <p>4) Участие в «Ярмарке вакансий»</p> <p>5) Встречи с представителями СПО и ВУЗов</p> <p>6) Встречи с работниками центра занятости</p> <p>7) Участие в заочных экскурсиях на предприятия региона в рамках «Недели без турникетов»</p>	<p>1.</p> <p>-заключение договоров и планов совместной работы по вопросам профориентации с образовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования (СПО, ВУЗы), предприятиями города Новомосковска</p>	<p>- наличие заключенных договоров с образовательными организациями профессионального образования</p>
		<p>1) организация работы трудовой бригады в период каникул</p> <p>2) трудовые десанты по уборке школьной территории</p> <p>3) оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»</p> <p>4) Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы</p>	<p>2.</p> <p>-создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников</p>	<p>- наличие трудовых бригад в период каникул;</p> <p>- участие в школьных, муниципальных акциях по уборке территорий;</p>
6.Учитель. Школьные команды				
Руководитель проектной группы заместитель директора Фогель Елена Юрьевна				
Подпрограмма 6.1 Профессиональный рост				
Цель: переход к перспективной модели развития образовательного учреждения путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров образовательного учреждения.				
1.Профессиональные компетенции:				
1.Совершенствование		1.Профессиональные компетенции	1.	1.

<p>условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров</p> <p>2.Формирование школьной среды, ориентированной на поддержку сотворческих процессов всех участников образовательных отношений и способствующей отказу от позиции потребителя по отношению к образовательной сфере</p> <p>3. Реализация принципа командности: формирование детско-взрослых общностей, команд педагогов, работающих с одной параллелью, временных творческих коллективов педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и партнеров образовательного учреждения</p> <p>4. Создание системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся,</p>	<p>1.1.Проведение диагностики профессиональных компетенций (предметной, методической, коммуникативной, информационной и т.д.)</p> <p>1.2.Посещение уроков</p> <p>1.3.Анализ результатов диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>1.4.Ознакомление педагогов с результатами диагностики выработка траектории движения по ликвидации профессиональных дефицито</p>	<p>-выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога</p> <p>-развитие школьных команд</p>	<p>Профессиональные компетенции</p> <p>- доля учителей, участвующих в обучающих вебинарах, семинарах, конференциях – 100%</p> <p>- доля учителей, участвующих в работе методических объединений школы, педсоветов, мастер-классов – 50%</p> <p>- доля учителей подтвердивших, повысивших квалификационную категорию – 5%</p> <p>- доля учителей, занятых самообразованием – 100%</p>
	<p>2. Взаимообучение и наставничество</p> <p>1).Диагностика профессиональных запросов педагогов</p> <p>2).Формирование банка данных наставляемых</p> <p>3).Анкетирование потенциальных наставников</p> <p>4).Формирование банка данных наставников</p> <p>5).Обучение наставников для работы с наставляемыми</p> <p>6).Формирование наставнических пар/групп по 3 типам наставничества: -<i>ведущий наставник</i> (пед. работник осуществляющий деятельность в рамках командное наставничество-TeamMentoring);</p>	<p>2.</p> <p>-повышение квалификации педагога</p> <p>-работа с профессиональными дефицитами педагогов</p>	<p>2. Взаимообучение и наставничество</p> <p>- доля организованных пар/групп наставников-наставляемых от общего количества заявок на наставничество – 100%</p> <p>- доля учителей,</p>

<p>базирующейся на принципе развивающегося взаимодействия</p> <p>5. Формирование системы работы с образовательными организациями дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, высшего образования; учреждениями и организациями культуры, спорта, здравоохранения, другими социальными партнерами образовательного учреждения</p>		<p>-старший наставник (пед. работник осуществляющий наставничество по принципу «равный-равному» Peer-to- PeerMentoring);</p> <p>-наставник - специалист (пед.работник осуществляющий наставничество по принципу «один на один» One-on-OneMentoring)</p> <p>7).Мониторинг качества реализации программ наставничества</p> <p>8)Педагогический совет</p> <p>9).Круглый стол по выявлению лучших практик наставничества</p>		<p>представлявших опыт работы на педсоветах, спикеров на конференциях различного уровня – 20%</p> <p>- доля учителей, участвующих в диссеминации инновационного опыта (образовательные проекты, ресурсные центры и т.д.) – 10%</p>
		<p>3. Трансляция опыта</p> <p>3.1.Профилактическая и консультативная работы по активизации участия в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>3.2.Участие в профессиональных конкурсах</p> <p>-Всероссийский уровень: Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», «Учитель года России», «Учитель здоровья России», «Сердце отдаю детям»,</p> <p>Региональный уровень: «Конкурс профессионального мастерства учителей английского языка», «Классный руководитель», «Классный урок»</p> <p>Муниципальный уровень: Муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС » «Учитель здоровья »</p>	<p>3. -конкурсное движение учителей</p>	<p>3. Трансляция опыта - доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и педагогических достижений муниципального, регионального уровня – 15%</p> <p>- доля учителей-победителей, лауреатов и дипломантов конкурса профессионального мастерства</p>

				педагогических достижений муниципального, регионального уровня – 1%
7. Школьный климат				
Руководитель проектной группы заместитель директора Гаврилина Ольга Сергеевна				
Подпрограмма 7.1				
Цель: обеспечить нормативно-правовое, социально- психологическое и информационное сопровождение участников образовательных отношений.				
1.Локально-нормативное обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2.Обеспечить организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы		1.Выбор методик оценки психологического климата в классных коллективах 2. Проведение диагностических процедур в параллели 6 и 9-х классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах 3. Внесение корректировок в планы воспитательной работы(проведение классных часов на тему дружбы, взаимопомощи, солидарности, достоинства и чести) 4.Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опрос среди обучающихся, контент социальных сетей и др.) 5.Организация работы по разработке антибуллинговой программы 6.Организация работы по созданию уголков психологической разгрузки 7.Организация работы по созданию коворкинга в образовательной организации	-создан банк диагностического инструментария; -наличие в штате сотрудников: педагога – психолога и социального педагога. -наличие на этажах уголков психологической разгрузки -разработка антибуллинговой программы	-банк диагностического инструментария -наличие педагога-психолога/социального педагога. -обследование состояние психологического климата,охвачено 100% параллели 6 и 9 классов -наличие антибуллинговой программы -наличие коворкинга
8.Образовательная среда				
Руководитель проектной группы - заместитель директора Гаврилина Ольга Сергеевна				
Подпрограмма 8.1 Инфраструктура				
1.Обеспечить условия для формирования трансформируемого пространства школы 2.Обеспечить условия		1.Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» 2.Оснащение IT-оборудованием и программным обеспечением: компьютерным, мультимедийным, презентационным	-наличие собственного цифрового образовательного контента	- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету

<p>для поддержки всех активностей через формирование цифровой образовательной среды</p> <p>3. Обеспечить условия комплексной безопасности</p> <p>4.Разработка комплекса мер по функционированию «белого интернета», ограничению использования мобильных телефонов</p>		<p>3.Участие в деятельности на базе ИКОП(Сферум»)</p>	<p>-наличие собственных правил использования мобильных устройств и связи на территории образовательной организации</p>	<p>- количество рабочих мест, оборудованных ПК с подключением к высокоскоростному интернету – 100%</p> <p>- возможность проведения уроков и внеурочных мероприятий с помощью ВКС</p>
---	--	---	--	--

5. Модель управления школой

Назначение управленческой команды МБОУ «СОШ №18» г.Новомосковска – системные обновления в образовательной среде школы для повышения качества образовательной деятельности.

Управленческая команда «Школа 18-Школа Диалога» - объединение специалистов, имеющих высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста.

Выработка управленческого решения – центральное звено управленческого цикла.

Основные принципы управления с позиции диалога:

1. Ориентация на приумножение ресурсов, а не на их разделение.
2. Любые распоряжения действуют с учетом системы договоренностей.
3. Те или иные обстоятельства – это не груз ответственности, а право быть лучшим в своем деле.
4. Энергетическим ядром системы является идея профессионального родства людей, идея ценности каждого человека.

Метод диалога предполагает:

- Делегирование полномочий сверху вниз;
- Демократический стиль руководства;
- Систему четких договоренностей между участниками образовательного процесса;
- Открытость целевых установок и прозрачность результатов;
- Коллегиальное решение организационных проблем;
- Создание команды, характеризующейся единством ценностных ориентиров.

Критерии диалогического подхода:

1. Организация пространства взаимодействия;
2. Налаживание демократического стиля взаимодействия, предполагающее уважительное отношение личностей друг к другу;
3. Согласование разных мнений, точек зрения, ценностей и смыслов;
4. Установление договоренностей между подсистемами;
5. Высокая степень открытости во взаимодействии с внешней средой;
6. Развитие среди членов коллектива умений самооценки и самоконтроля.

Законы жизни школы:

Востребованность каждой личности независимо от ее вклада в общее дело, предоставление каждому возможности для участия в обсуждении проблемы развития своего коллектива, помощь в решении деловых и личностных проблем;

Сотрудничество, школьные традиции, родившиеся в совместном проживании всех участников образовательного процесса;

Освоение педагогами школы технологии личностно- развивающего диалога, создание системы непрерывной подготовки педагогов, способной обеспечить погружение учителей в систему профессиональной деятельности;

Создание благоприятного психологического климата, эмоциональная поддержка, конструктивное решение конфликтов;

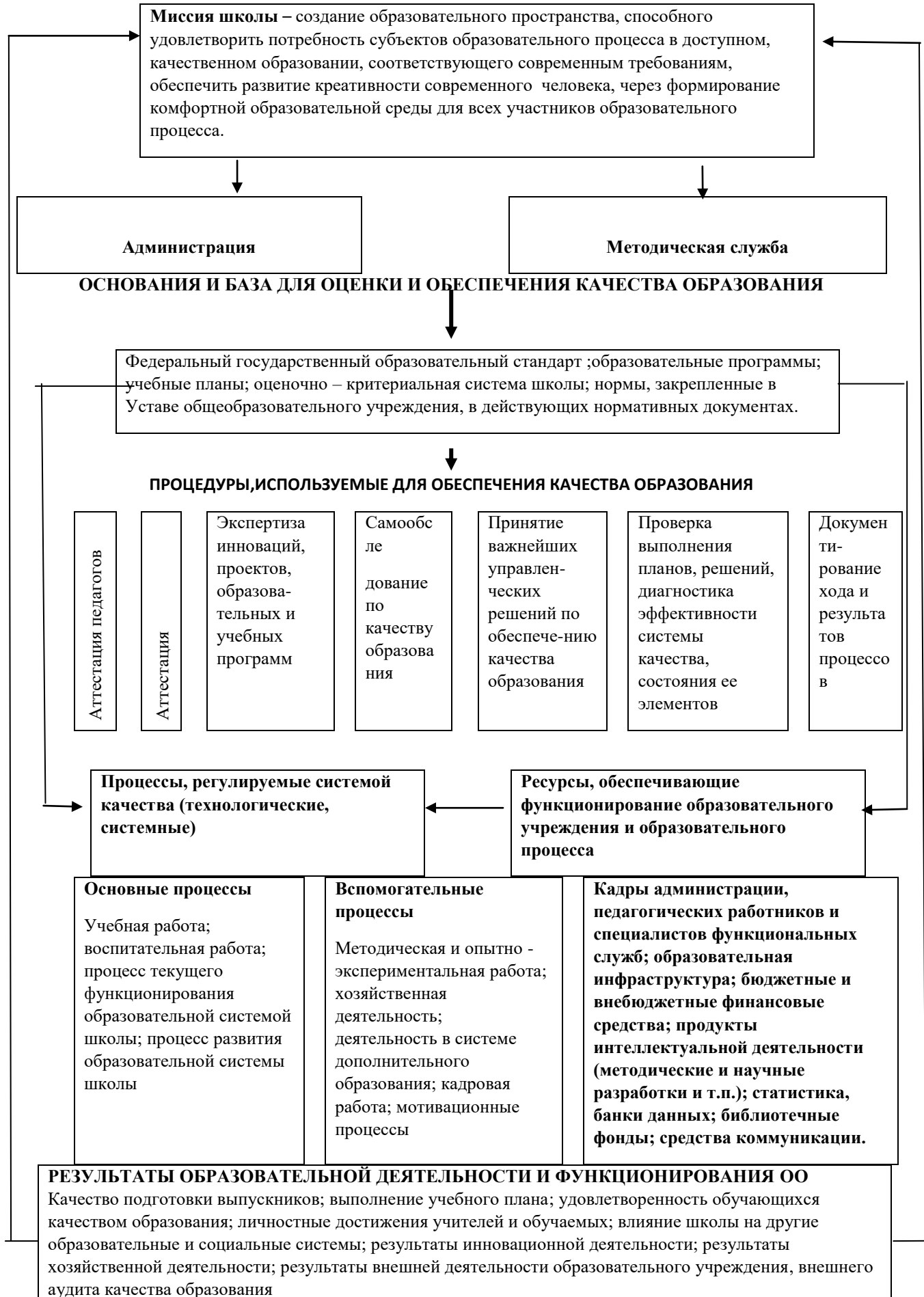
Подключение педагогов к проектированию и планированию работы школы, развитие практики коллегиального критического обсуждения управленческих решений.

Управление образовательным учреждением строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы. При этом сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор назначается по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной образовательной организации, в соответствии с действующим на территории муниципального образования город Новомосковск порядком и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ОО и Педагогический совет.

Внутришкольная модель управления качеством образования



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	Долгосрочная		Эффективность
	Предприниматель Е (Enterprenuring) - Заместитель директора отв. за воспитательную работу Результативность в долгосрочной перспективе	Интегратор I (Integrating) Директор школы Эффективность в долгосрочной перспективе	
	Ответственный за методическую работу Является генератором идей. Обладает видением перспективы, охотно говорит о долгосрочных целях и планах. Готов идти на риск, брать на себя обязательства, связанные с реализацией идей. Выступает инициатором изменений, не терпит застоя. Притягивает к себе людей, как яркая, творческая личность. Роль Е обеспечивает результативность в долгосрочной перспективе. Успех организации в долгосрочной перспективе зависит от ее умения «видеть сквозь туман» и своевременно проводить необходимые изменения	Вдохновляет и мобилизует людей на достижение целей организации. Стремится к общему согласию в принятии решений. Создает команду, способную работать без его участия. Отзывчив, чуток к потребностям людей. В общении с людьми сдержан, не выплескивает на них негативные эмоции. Роль I обеспечивает эффективность в долгосрочной перспективе. Долгосрочная устойчивость организации обеспечивается общей системой ценностей и норм поведения.	
	Деятель Р (Producing)- Заместитель директора отв. За воспитательную работу Результативность в краткосрочной перспективе	Администратор А (Administering)- Заместитель директора отв.за учебно-воспитательную работу Эффективность в краткосрочной перспективе	
	Ответственный за методическую работу. Нацелен на достижение результатов. Ставит реальные задачи и добивается их выполнения. Предпочитает действовать. Проявляет настойчивость и упорство. В трудных условиях стремится сделать невозможное. Предпочитает конкретные задачи. Роль Р обеспечивает результативность в краткосрочной перспективе. Организация результативна в краткосрочной перспективе.	Вырабатывает регламенты выполнения работ, и добивается их соблюдения. Устанавливает показатели, формы отчетности и добивается их предоставления исполнителями. Предпочитает опираться на факты и количественные данные при принятии решений. Имеет аналитический склад ума, структурирует задачу, выявляет связи между явлениями, «смотрит в корень» проблем. Личные качества - собранность, организованность, методичность. Обеспечивает эффективность	
Краткосрочная			

МБОУ «СОШ № 18» г. Новомосковска преуспевает в достижении своей основной цели – повышение качества образовательной деятельности, так как:

(Р) нацелена на результат – удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений,

(А) контролирует свои процессы и ресурсы,

(Е) гибко реагирует на изменения,

(I) является органичной системой, все части которой работают как одно целое

Состав ключевых компетенций членов команды:

- Системное мышление, системный подход к решению проблем. Ясное понимание общих целей.
- Эффективность в принятии решений, отнесенных к компетенции.
- Ориентация на результат, на достижения.
- Аналитические способности.
- Креативность (инновационные способности).
- Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать.
- Открытость и лояльность к критике.
- Способность к обучению.
- Организаторские способности.
- Делегирование полномочий.
- Умение управлять временем.
- Умение управлять проектами.
- Умение работать в команде.
- Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение.
- Умение слушать других, принимать обратную связь.
- Способность ретранслировать знания и навыки.

Инструменты формирования команды:

1. Регулярные встречи членов команды (еженедельно):
 - проведение анализа выполненного в течение недели;
 - коррекция плана на следующую неделю;
2. Создание группы в социальной сети **Telegram**
3. Учреждение руководящего органа управления;
 - издание приказа о создании коллегиального органа управления;
 - утверждение состава команды;
 - утверждение регламента работы;
 - следование регламенту работы;
 - обсуждение порядка работы в команде.
4. Обсуждение ценностей команды, школы (доверие, уважение, честность, ответственность).
5. Стратегическое планирование (обсуждение перспектив развития школы).
6. Совместное обучение членов команды (корпоративные семинары, корпоративная видеотека, мастер-проекты, самообразование, коллективное обсуждение прочитанных книг).
7. Совместное проведение досуга.
8. Оценка, критика членов команды.
9. Анализ совместной деятельности («разборы полетов»):
 - Что планировалось и что получилось?
 - В чем расхождение и почему оно возникло?
 - Достигнута ли цель?
 - Что необходимо изменить, чтобы в будущем стало лучше?

Основная характеристика команды – групповая эффективность.

Комплект показателей оценки качества работы управленческой команды

Критерии оценки эффективности работы управленческой команды:

- фактический результат работы команды (результативность и эффективность в краткосрочной перспективе, результативность и эффективность в долгосрочной перспективе);
- состояние группы как союза людей, производящих некоторый продукт;
- воздействие, которое оказывает опыт работы в группе на отдельного человека.

Показатели	Содержание показателя
Понимание цели, осознание своей значимости	<ul style="list-style-type: none"> - Члены команды имеют единое представление об общекомандных целях и задачах, перспективах развития. - Имеется ориентация на общекомандный результат, а не на выполнение отдельных операций участниками команды
Заинтересованность в достижении командных целей	<ul style="list-style-type: none"> - Каждый член команды имеет личную заинтересованность в достижении командных целей. - Присутствует эмоциональная и духовная вовлеченность во внутрикомандное взаимодействие. - Члены команды ответственны за выполнение своих обязательств
Управление конфликтами	<ul style="list-style-type: none"> - Разъясняются требования к работе. - Используются координационные механизмы (разработка, уточнение организационных целей). - Созданы обоснованные системы вознаграждения
Роли и структура в группе	<ul style="list-style-type: none"> - Четко определена сфера ответственности каждого члена команды. - Существует строгое разделение функциональных обязанностей. - Существует сбалансированность ответственности и индивидуального вклада в процесс управления проектом
Развитие членов команды	<ul style="list-style-type: none"> - Организуются корпоративные встречи для обмена опытом. - Осуществляется внутрикорпоративное обучение. - Прохождение курсовой подготовки и переподготовки. - Презентация после внешних курсов полезных инсайтов с мероприятия членам команды. - Самообразование членов команды
Понимание и сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Управленческая команда легко собирается вместе. - Никто не опаздывает. - Информация внутри команды передается без затруднений и искажений. - Члены команды достигают консенсуса, согласованности в принятии решений

6. Социальные партнеры школы

Основной целью функционирования школы является подготовка учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях

жизни современного общества.

В этих условиях появляется необходимость и возможность взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и здравоохранения, вузами, производственными и общественными организациями органами местного самоуправления.

На данный момент ОУ взаимодействует со следующими субъектами:

	Название	Функции	Реквизиты НПА
1	МБУК «ОНИХМ»	Воспитание и развитие познавательных качеств Оказание помощи в организации и проведении совместных мероприятий. Возможность проведения экскурсий, выставок, бесед в музее	Договор от 01.09.2021г.
2	Тулльская детская железная дорога	Создание наиболее благоприятных условиях для обучения и воспитания детей и подростков, профориентации на профессии железнодорожного транспорта, организации внеурочной деятельности, обеспечение интеллектуального и личного развития, эффективного использования ресурсов	Договор о сотрудничестве № 15
3	Центр занятости населения (ГУ ТО «ЦЗН)	Предоставление профориентационных услуг обучающимся по программе среднего общего образования в целях оказания помощи в решении вопросов профессионального самоопределения и предупреждения молодёжной безработицы. Осуществляется обмен информационно-справочными и методическими материалами по вопросам по профессиональной ориентации обучающихся. Проводится «профориентационный марафон», организуются мини-ярмарки учебных мест профессиональных-учебных заведений для обучающихся, оказывается обучающим профориентационная помощь в вопросах профессионального самоопределения с учётом проблемы и возможности молодого гражданина. Проводятся семинары, совещания по проблемам профессиональной ориентации обучающихся Предоставляются обучающимся государственные услуги по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, профессионального обучения. Информировать обучающихся о ситуации на региональном рынке труда, потребности предприятий, организации в кадрах в разрезе профессий и специальностей	Соглашение от 02.02.2021г.
4	ВУЗы: ФГБОУ ВО «ТулГУ»	Содействие в организации мероприятий по профориентации учащихся ОО направленные на профессиональное информирование,	б/н и числа

		профессиональное ориентирование и профессиональный выбор профессии специальности	
5	СУЗы:	<p>Содействие в организации мероприятий по профориентации учащихся ОО направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование и профессиональный выбор профессии специальности среднего профессионального образования.</p> <p>Реализация государственной политики в области профориентации учащихся, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психологического развития. Активация профессионального и личностного самоопределения учащихся. Выявление склонности, способности учащихся к тому или иному виду труда.</p> <p>. Помощь учащимся в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка региона. Организация волонтерской деятельности и обеспечения надлежащего исполнения услуг дополнительного образования детей.</p> <p>Профессиональное просвещение включающее проф. информацию и проф. пропаганду</p>	
	ГПОУ ТО «НСК»		Договор №5 от 20.01.2021г
	ГПОУ ТО «НТПБ»		Договор от 05.02.2021г.
	ГПОУ «ТОМК»		Договор от 12.01.2021г.
	ГПОУ ТО «НСК»		Договор №15 от 2022 г.
	ГПОУ ТО «НМК имени М.И. Глинки»		Договор от 01.09.2022г.
6	МБУ ДО «ДДЮТ»	<p>Создание благоприятных условий для личностного, интеллектуального, физического развития детей, повышение качества непрерывного образования и раннего выявления способностей обучающихся посредством их участия в реализации дополнительных общеобразовательных и досуговых программ.</p> <p>Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании формирование культурного здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.</p> <p>Социализация и формирование творческой личности младшей школьников средствами дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение социального партнёрства между образовательными организациями</p>	<p>Договор №28 от 31.08.2021г.</p> <p>Договор №21 от 01.09.2021г.</p>

7	МБУК «ЦТНК»	Оказание социально-культурных и организаторских услуг и других видов деятельности на свои взаимоголасных условиях не противоречащих законодательству, создание благоприятных условий для организационного досуга несовершеннолетних детей и подростков	Соглашение от 01.09.2022г.
8	МБУДО «ДМШ №1»	Знакомство учащихся с жанрами и средствами выразительности музыкального искусства, формирование интереса к музыки и способствование развития музыкальных способностей у детей	Договор от 01.09.2022г.
9	МКОУ Детский сад №9 «Родничок»	Выработка единой линии по сохранению и укреплению здоровья, формированию предпосылок учебной деятельности, успешной адаптации детей к школе	Договор от 08.11.2021г.
10	АНО « Академия хоккея им. Б.П. Михайлова» ДЮСШ №2,	Качественно и в полном объеме обеспечивает проведение хоккейных матчей в соответствии с реализуемыми программами. Проводит экскурсии на территории спортивного комплекса академии. Принимает в участие в организации проведения спортивных мероприятий по хоккею Обеспечивает ОО всей необходимой информацией	Договор №9 от 01.03.2021г. Договор от 01.09.2021г.
11	ГУ ТО «Профилакторий УМЦ «Авангард»	Реализация части образовательной программы среднего общего образования по предмету «ОБЖ» с использованием сетевой формы на базе учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»	Договор №1НО/02.2021 от 01.02.2021г.
12	ООО «Кодемика»	Реализация мероприятия, направленного на предоставление талантливым школьникам 8-11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования	Договор № СВОУ – 10077 от 04.08.2022г.

Используя различные формы, выше названные организации оказывают содействие в развитии, воспитании и социальной реабилитации детей и подростков, консультировании и повышении медико-психологических и правовых знаний педагогов и родителей.

Говоря о внешних связях школы, следует сказать, что практически все проекты, реализуемые школой, поддерживаются нашими социальными партнерами, круг которых с каждым годом становится все шире. Такие социальные партнеры как Дворец культуры, ДДЮТ, музыкальная и художественная школы позволяют разнообразить комплекс мероприятий, способствующих развитию творческих способностей школьников. Все творческие дела, проводимые в них, не обходятся без участия наших детей.

Следует отметить, что взаимодействие с вышеперечисленными учреждениями осуществлялось на договорной основе.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета учащихся, МО классных руководителей, собеседования заместителя директора по ВР с классными руководителями, учащимися, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, МБОУ ДОД, МУК, МБУК, общественными организациями.

Подводя итоги за 2016-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми острой остается проблема сквернословия, отсутствие прилежания у ряда школьников, снижение интереса к работе кружков и секций.

7. Информационное обеспечение развития школы Информационное и материально-техническое оснащение ОО

7.1. Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет, его функционирование в соответствии с Положением.

Сайт учреждения функционирует в соответствии с Положением об официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» город Новомосковск Тульской области http://nmsk18school.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-67

7.2. Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности, их оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС

Учебные кабинеты(перечислить с количества)	Кабинет начальных классов (6); кабинет русского языка и литературы (3); кабинет английского языка (2); кабинет математики (3);
Лаборатории (перечислить с	2 (химии и физики)
Мастерские (перечислить с указанием	-
Библиотека / медиатека	1
Читальный зал (указать количество	-
Помещения для физического развития обучающихся и воспитанников, проведения	Спортивный зал, зал для занятий хореографией, хоровым и театральным искусством оснащен зеркалами,
Помещения для проведения массовых мероприятий,	Актный зал на 120 посадочных мест, оснащенный необходимым оборудованием
Помещения для организации питания обучающихся,	Буфет на 80 посадочных мест
Помещения для организации медицинского	Медицинский кабинет
Помещения для управления учебным (перечислить)	Кабинет директора, канцелярия, кабинет заместителей директора (2)

7.3. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОО, обеспеченность библиотечно- информационными ресурсами.

Класс (параллель)	Предметы	Обеспеченность учебниками		
		Всего, шт (компл.)	За счет ОО (%)	Другие источники (%)
Начальное общее образование				
1 класс	Все предметы учебного плана	330	100	-
2 класс	Все предметы учебного плана	390	100	-
3 класс	Все предметы учебного плана	390	100	-
4 класс	Все предметы учебного плана	390	100	-
ИТОГО по ООП НОП		1500	100	-
Основное общее образование				

5 класс	Все предметы учебного плана	558	100	-
6 класс	Все предметы учебного плана	558	100	-
7 класс	Все предметы учебного плана	738	100	-
8 класс	Все предметы учебного плана	1065	100	-
9 класс	Все предметы учебного плана	1050	100	-
ИТОГО по ООП ООУ		3969		
Среднее общее образование				
10 класс	Все предметы учебного плана	700	100	-
11 класс	Все предметы учебного плана	655	100	-
ИТОГО по ООП СОУ		1355		
ИТОГО по учреждению		6824		

7.4. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения

№ п/п	Наименование имущества	Количество	Использование в образовательном процессе
1	Интерактивная доска	14	в начальной школе (кабинет № 3,40,42,43), на уроках математики (кабинет № 36), биологии (кабинет №37), географии (кабинет № 29), химии (кабинет № 27), русского языка и литературы (кабинет № 28), информатики (кабинет №14,16)
2	Копи-устройство Virtual Lnk Mimio	2	в начальной школе (кабинет № 14,41)
3	Мобильный компьютерный класс	3 комплекта (65 шт.)	в начальной школе (кабинеты № 41, № 42), на уроках физики (кабинет № 20)
4	Мультимедийный проектор	25	в каждом учебном кабинете, кроме кабинета физической культуры
5	Компьютер	14	рабочее место учителя в кабинетах
6	Ноутбук	73	рабочее место учителя в кабинетах, используются для проведения уроков
7	Система голосования VOTUM 16L	1	в кабинетах информатики №14,16
8	МФУ (принтер/сканер/копир)	36	используется в каждом учебном кабинете, кроме кабинета технологии и физической культуры
Для проведения ЕГЭ			
9	Рабочая станция	13	

10	Ноутбук	85	
11	Принтер	17	
12	Сканер	20	

7.5. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения

№ п/п	Наименование имущества	Количество	Использование в образовательном процессе
1	Компьютерный класс	2 (30 шт)	используется на уроках в кабинетах информатики и ИКТ (№14, №16)
2	Оборудование для кабинета начальной школы	1 комплект	используется в кабинете № 41
3	Лабораторное оборудование по физике	90%	Используется в соответствии с рабочей программой по физике
4	Лаборатория ОГЭ (по физике)	100%	используется при подготовке к ОГЭ
5	Лаборатория ЕГЭ (по физике)	100%	используется при подготовке к ЕГЭ
6	Лабораторное оборудование по химии	90%	используется в соответствии с рабочей программой по химии
7	Лабораторное оборудование по биологии	90%	используется в соответствии с рабочей программой по биологии
8	Оборудование для кабинета технологии	80%	используется в соответствии с рабочей программой по технологии

7.6. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа

В МБОУ «СОШ №18» имеется медицинский кабинет.

Договор о совместной деятельности по организации оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся между МБОУ «СОШ №18» с ГУЗ «Новомосковская городская клиническая больница» от 01.07.2015 №18-Ш

На уроках физической культуры осуществляется деление класса на подгруппы с учетом мониторинга здоровья и допустимой физической нагрузки для обучающихся.

7.7. Безопасность образовательного учреждения

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Пропускной режим в здание школы осуществляет сотрудник охраны ЧОП.

Здание школы оснащено:

- видеокамерами внешними;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара.

б) приказы.

2. Ежемесячно проверяются запасные выходы, пути эвакуации.

3. Соответственно графику проверялась система АПС.

4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, октябрь) на случай возникновения пожара.

5. Проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).

6. Проведены: повторный инструктаж (август) и внеплановый инструктаж (март) с педагогическими сотрудниками школы и учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

7. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Охрана труда:

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Проводятся инструктажи по электробезопасности два раза в год с педагогическими сотрудниками школы, четыре раза в год - с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в школе проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подсобные помещения;

- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведена актуализация паспорта дорожной безопасности;
- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами, классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся школы перед поездками на соревнования и другие общественные места;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- с учащимися в сентябре проводился месячник дорожной безопасности в рамках школы с использованием автогородка, в начальной школе по следующей тематике:

1. «Безопасные дороги»;
2. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»;
3. «Детям знать положено!»
4. «Азбука дороги – дорожные знаки!»
5. «Красный, желтый, зеленый»

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

№п/п	Направление	Результат
1.	Знание: качество и объективность	<p>Объективная внутришкольная система оценивания (ВСОКО), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Использование единой линейки учебников;</p> <p>Формирование учебного плана с учетом мнения родителей;</p> <p>Посещаемость ЭЖ родителями и обучающимися;</p> <p>Посещаемость официального сайта школы;</p> <p>Наличие официального чата сотрудников;</p> <p>Наличие официального информационного чата классного руководителя с родителями;</p> <p>Наличие интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных сетях;</p> <p>Формирование благоприятного имиджа и доверия к образовательной организации;</p> <p>Наличие профильных классов (результаты ВСоШ ГИА-9, ГИА-11, ВПР, ВСОКО)</p> <p>Работа на верифицированных платформах;</p> <p>Использование «СФЕРУМа»</p> <p>Применение технологий диалогового обучения</p>
2.	Воспитание	<p>Наличие родительского клуба;</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни класса и школы</p> <p>Повышение информационной грамотности родителей;</p> <p>Удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса);</p> <p>-Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами.</p> <p>наличие в классе пресс-службы (газета, сайта, рубрики);</p> <p>Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);</p> <p>Самоуправление в классе;</p> <p>-Проведение Фестиваля событий, школьных конкурсов, конференций;</p> <p>-Участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления в рамках деятельности РДДМ;</p> <p>-Участие в проекте «Киноуроки в школе»;</p> <p>-Развитие волонтерского движения;</p> <p>-Организация работы по реализации ключевых дел</p>

		<p>и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функционирование школьного театра; Наличие виртуального музея школы; -Функционирование школьного туристического клуба; -Наличие кружков, секций дополнительного образования в школе; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства; -Наличие советника директора по воспитанию.
3.	Творчество	<p>Сформированный Банк <i>Одаренных детей</i> (Банк Одаренности) Конференции, банк проектов, сборник работ. Портфолио и Книга Успеха</p>
4.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -Информирование учащихся о рынке труда и перспективах развития МО г. Новомосковск как составляющей региональной экономики; -Повышение популярности рабочих профессий и специальностей у обучающихся, нормативно-правовое, методическое и информационное сопровождение профориентационной деятельности 100% педагогических работников, обеспечение доступности и качества профориентационных мероприятий для 100% обучающихся и их родителей; -Составление карты профессиональных интересов учащихся на основе их индивидуально-личностных особенностей; -Формирование целостного представления о конкретной профессии; -Заключение договоров и планов совместной работы по вопросам профориентации с образовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования (СПО, ВУЗы), предприятиями города Новомосковска; -Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.
5	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых рекомендаций по здоровье сбережению; -Среда без наркотиков и табака; -Тематический оздоровительный лагерь; -Психологическая служба; -Горячее питание; -Массовые физкультурно-спортивные мероприятия; Повышение квалификации педагогов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ; -Улучшение материально-технической базы

		школы; Индивидуальный образовательный маршрут по заявлению родителя (законного представителя)
6.	Учитель. Школьные команды	-Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога; - Повышение квалификации педагога; -Работа с профессиональными дефицитами педагогов; - Конкурсное движение учителей; -Развитие школьных команд
7	Школьный климат	- Создан банк диагностического инструментария; -Наличие в штате сотрудников: педагога-психолога и социального педагога. -Наличие на этажах уголков психологической разгрузки; -Разработка антибуллинговой программы. - Наличие коворкинга
8	Образовательная среда. Создание условий	-Наличие собственного цифрового образовательного контента; -Наличие собственных правил использования мобильных устройств и связи на территории образовательной организации

9. Дорожная карта реализации программы развития

«Школа 18-Школа Диалога»			
Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата.
1. Знание: качество и объективность заместитель директора <i>Ломакина Татьяна Юрьевна</i>			
Задача №1. Обеспечение соответствия образовательных программ образовательного учреждения по уровням общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.			
1. Качество и объективность 1.1. Пересмотр содержания дидактического обеспечения основных образовательных программ всех уровней общего образования	Август 2023г.	Содержания дидактического обеспечения основных образовательных программ всех уровней общего образования соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	-Фогель Е.Ю.(заместитель директора); -Албулесса О.Г.(руководитель ШМО учителей начальных классов); Журавлева Н.В. (руководитель ШМО учителей предметников гуманитарного цикла); -Гаврисевич Е.В.(руководитель ШМО учителей естественно-научной направленности); -Беклемищева Л.Е. (.руководитель ШМО учителей иностранного языка); -Мызникова Ю.Н.

			(руководитель ШМО учителей общеразвивающей направленности).
1.2. Использование единой линейки учебников.	Август 2023г.	-использование единой линейки учебников	Желтоухова И.А. (педагог-библиотекарь.
Задача №2. Обеспечить условия для формирования объективной внутришкольной системы оценивания, открытости образовательной организации для всех участников образовательного процесса.			
1.Открытость образовательной организации 1.1.Анализ существующих систем критериального оценивания обучающихся и выбор системы такого оценивания, наиболее приближенной к условиям обучения в образовательном учреждении	Апрель – май 2023 г.	- объективная внутришкольная система оценивания (ВСОКО), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	-Фогель Е.Ю. (заместитель директора); - Албулесса О.Г.(руководитель ШМО учителей начальных классов); Журавлева Н.В.(.руководитель ШМО учителей предметников гуманитарного цикла); Гаврисевич Е.В.(.руководитель ШМО учителей естественно-научной направленности); -Беклемищева Л.Е. (.руководитель ШМО учителей иностранного языка); -Мызникова Ю.Н. (руководитель ШМО учителей общеразвивающей направленности).
1.2. Изучение образовательных потребностей	Апрель – май 2023 г.	- сформирован учебный план с учетом мнения	-Гаврилина О.С.(заместитель

	(ежегодно)	родителей	директора) -Классные руководители 1-11 классов.
1.3. Организация родителей по изучению спроса на образование		- увеличилась посещаемость ЭЖ родителями и обучающимися	-Классные руководители 1-11 классов;
1.4. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)		-	-Классные руководители 1-11 классов. -учителя – предметники.
1.5. Ознакомление педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся с результатами мониторинга образовательных потребностей	Август 2023 г.	-	Классные руководители 1-11 классов. -учителя – предметники.
1.6. Функционирование официального сайта школы, чата сотрудников, информационного чата классного руководителя с родителями, интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных сетях	Сентябрь, январь 2023 г. (ежегодно)	посещаемость официального сайта школы	Плевко Е.А.(инженер-программист); -классные руководители 1-11 классов; -учителя – предметники.
2. Конкурентные преимущества 2.1. Формирование профильных классов, естественно- научной, технической и социально-экономической направленности	Март, июль 2023 г. (ежегодно)	- функционирование профильных классов (естественно- научной, технической и социально-экономической направленности)	-учителя – предметники работающие в профильных классах: -Гаврисевич Е.В.(учитель биологии); -Новикова С.Н.(учитель химии); -Новикова Л.И., Суменкова Н.Н.(учитель

			математики); Филлимонов Д.А.(учитель физики); -Читалкина С.В.(учитель географии); -Фогель Е.Ю.(учитель обществознания и права)
2.2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСоШ)	В соответствии нормативно-правовой базой – Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Тульской области, Комитета по образованию муниципального образования г. Новомосковск	- результаты ВСоШ	Классные руководите 5-11 классов
2.3. Организация и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11)		- результаты ГИА-9, ГИА-11	Классные руководите 9,11 классов
2.4. Организация и проведения Всероссийских проверочных работ (ВПр)		- результаты ВПр, ВСОКО	Классные руководите 2-11 классов
2.5. Функционирование внутренней система оценки качества образования (ВСОКО)		Ежегодно на основании приказа школы	Классные руководите 1-11 классов
Задача № 3. Формирование и развитие механизма бережливой цифровизации, через работу на верифицированных платформах;			
1.Бережливая цифровизация	Август 2023 г.	-работа на верифицированных платформах; - использование «СФЕРУМа»	Фогель Е.Ю. (заместитель директора) -Плевко Е.А.(инженер- программист); -Новикова Г.С.(учитель информатики).
1.1. Цифровое просвещение участников образовательного процесса с целью использования при обучении верифицированных онлайн-платформ, учебников и электронных образовательных ресурсов, входящие в соответствующий			

федеральный перечень			
Задача №4. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых, диалоговых методов обучения и образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и социально-экономического профилей.			
1. Диалоговая компетентность участников образовательного процесса 1. Организация и проведения мастер-классов среди коллег по обмену опытом в использовании активных форм обучения; 2. Организация профессиональных проектных мастерских по созданию методического инструментария обучения диалоговому взаимодействию; 3. Внедрение внутришкольных преподавательских экспериментальных проектов по диалоговому обучению в образовательный процесс	2023 г. (ежегодно)	-применение технологий диалогового обучения; - наличие официального чата сотрудников - наличие официального информационного чата классного руководителя с родителями - наличие интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных сетях - формирование благоприятного имиджа и доверия к образовательной организации	-Фогель Е.Ю. (заместитель директора); - Плевко Е.А.(инженер-программист); -Новикова Г.С.(учитель информатики).
2. Воспитание <i>Руководитель проектной группы по реализации задач- заместитель директора Гаврилина Ольга Сергеевна</i>			
Задача №1. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.			
1.Семья и школа - диалоговое партнерство Просвещение родителей 1.1. Тематическое родительское собрание. 1.2 Родительский школьный и классный лекторий, индивидуально-тематические консультации	В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 18»	- функционирование родительского клуба	-Классные руководители 1-11 классов. -Социальный педагог;
Задача № 2. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации.			
2.1. Совместные праздники 2.2. Выставки семейного творчества; и ярмарки-	В соответствии с планом работы	- увеличение доли родителей, принимающих активное	Классные руководители 1-11

распродажи семейных поделок 2.3Круглые столы	МБОУ «СОШ № 18»	участие в жизни класса и школы	классов;
Задача №3. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей. Формирование толерантности, как условия успешной социализации школьников в социуме.			
3.1.Открытые уроки, открытые мероприятия, дни открытых дверей. 3.2.Походы выходного дня, экскурсии.	В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 18»	- повышение информационной грамотности родителей	Классные руководители 1-11 классов;
Задача № 4. Организация и проведение совместного досуга учителя-ученика-родителя и совместного творчества. Воспитание у детей чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.			
1.Сотрудничество «Равный - Равному» 1.Событийные совместные творческие дела 2.Конкурсы, акции, праздники	В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 18»	- увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни класса и школы - удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса) - вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами	Классные руководители 1-11 классов
Задача № 5.Повышение социальной активности обучающихся. Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);			
1. Школьный медиа 1.1.Освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления 1.2.Создание новостных групп классов в социальных сетях 1.2.Формирование единого медиапространства в рамках проведения пресс-конференций,	Ежемесячно с 2023 г. Сентябрь 2024,	- наличие в классе пресс-службы (газета, сайта, рубрики) - увеличена доля учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог.

<p>фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов</p> <p>1.3.Совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах; участие школьников в различных конкурсах школьных медиа</p>	<p>по мере необходимости</p> <p>В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 18»</p>		
<p>2.Школьное самоуправление (Орлята России, д/о Адонис, Совет учащихся)</p> <p>1. Деятельность выборного Совета учащихся</p> <p>2. Работа постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ, Волонтерский отряд «Помощь»)</p> <p>3. Деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов</p>	<p>В соответствии с Программой воспитания и планом работы МБОУ «СОШ № 18»</p>	<p>- усовершенствована структура и деятельность общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)</p> <p>- наличие самоуправление в классе</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов; Социальный педагог.</p>
<p>Задача №6.Создание отрядов Юнармия, инспекторов ПДД.</p>			
<p>1. Развитие школьного движения (РДДМ, Юнармия, волонтеры, ШСК и инспекторы ПДД)</p> <p>1. Участие школьников в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (митинги, акции, встречи, литературно-патриотические гостиные, военно-патриотические сборы, акции, конкурсы, проекты)</p> <p>2. Участие в мероприятиях гражданско-</p>	<p>В соответствии с Программой воспитания и планом работы МБОУ «СОШ № 18»</p>	<p>- участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления в рамках деятельности РДДМ</p> <p>- участие в проекте «Киноуроки в школе»</p> <p>- развитие волонтерского движения</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>

<p>патриотического направления в рамках деятельности РДДМ</p> <p>3. Участие в проекте «Киноуроки в школе», всероссийских и региональных онлайн классных часах</p> <p>4. Оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда</p>			
<p>Задача № 7. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p>			
<p>1.Ключевые дела и события</p> <p>1. Совместная разработка и реализация школьниками и педагогами социальных проектов, как комплекса мероприятий разной направленности</p> <p>Дискуссионные площадки для учащихся, педагогов и родителей;</p> <p>-Акции/ Праздники;</p> <p>-День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>Метапредметные недели;</p> <p>-«Выборная кампания» ;</p> <p>-Цикл дел, посвященных Дню Победы;</p> <p>-«Школьная спортивная лига».</p>	<p>В соответствии с Программой воспитания и планом работы МБОУ «СОШ № 18»</p>	<p>- проведение дискуссионных площадок для учащихся, педагогов и родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школ и города;</p> <p>- проведение Акции – «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «День героев Отечества», «День защиты детей»;</p> <p>- проведение праздников – «День пожилого человека», «День Учителя», «День Победы»; День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов;</p> <p>- проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятия, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости;</p> <p>- проведение <i>метапредметных недель</i> к циклов тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины);</p> <p>- проведение. «<i>Выборной кампании</i>» -традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-7 (д/о «Адонис») и 8-11 классов (Совет учащихся);</p> <p>- проведение <i>Цикла дел, посвященных Дню Победы</i> (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана», конкурсы рисунков и чтецов, урок мужества и т.п.),</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов.</p>

		направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам; - проведение «Школьной спортивной лиги» - комплекс соревнований, направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, поддержку спортивных достижений	
Задача № 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних			
1. Школьный театр, виртуальный музей школы, школьный туристический клуб. 2. Дополнительное образование детей 3. Организация внутришкольного пространства 4. Включение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию	Август 2023 г.	- функционирование школьного театра/наличие виртуального музея школы/ функционирование школьного туристического клуба; - наличие кружков, секций дополнительного образования в школе - разработка положения об организации внутришкольного пространства - наличие советника директора по воспитанию	Классные руководители 1-11 классов. -Чашемова Т.В.педагог доп.образования. -Аликанова Т.И.(учитель музыки) -Павлова Т.В.(учитель ИЗО и МХК)
3.Здоровье Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи: заместитель директора Ломакина Татьяна Юрьевна, Гаврилина Ольга Сергеевна			
Задача №1. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении			
1 Здоровьесберегающее пространство 1. Организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся 2. Повышение эффективности и физкультурно - оздоровительной работы в школе	Ежегодно в течение учебного года с 2023г.	- реализация единых рекомендаций по здоровье сбережению	Мызникова Ю.Н.(руководитель ШМО общеразвивающей направленности) -руководитель ШМО классных руководителей Колохова А.Ф., -Мед. работник Нестратова Е.В.
Задача №2. Разработка комплекса мер по воспитанию у участников образовательных отношений потребностей в ведении здорового образа			

жизни, охране и укреплении здоровья			
1. Программы, курсы, направленные на формирование безопасного и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных, воспитательных модулей или компонентов, включённых в учебно – воспитательный процесс	Ежегодно в течение учебного года с 2023г.	Сформирована среда без наркотиков и табака, т.е. здоровая среда	Осокин Ю.Н.(заместитель директора); Мызникова Ю.Н., Ячменев С.Н., Чашемова Т.В.(учителя физической культуры)
Задача № 3. Объединение усилий школы и системы здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и участников образовательных отношений			
1. Организация просветительской работы с родителями 2. Совместная деятельность по здоровьесбережению и безопасности всех членов школьного сообщества	В соответствии с Программой воспитания и планом воспитательной работы МБОУ «СОШ №18».	Тематический оздоровительный лагерь; Психологическая служба; Горячее питание; Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Классные руководители 1-11 класса.
Задача № 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по здоровьесберегающим технологиям			
1. Курсовая подготовка учителей по программам повышения квалификации	Ежегодно	100% учителей повысили квалификацию по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Фогель Е.Ю.(заместитель директора)
Задача № 5. Создать условия для расширения материально-технической базы школы с целью координации и интеграции сетевого взаимодействия для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития потенциала личности обучающегося.			
2. Включение в муниципальную программу по улучшению материально-технического обеспечения организаций обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Февраль, ноябрь ежегодно	- Улучшение материально-технической базы школы; - Индивидуальный образовательный маршрут по заявлению родителя (законного представителя)	Гамолин А.А.(заместитель директора); Желтоухова И.А.(специалист по закупкам).
4. Творчество			
Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи -заместитель директора Фогель Е.Ю.			
Задача № 1. Создание эффективной системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного			

роста одаренных обучающихся			
Одаренные Дети	Октябрь, Ноябрь, декабрь (ежегодно).	1.Сформированный Банк <i>Одаренных детей</i> (Банк Одаренности); 2. Конференции, банк проектов, издание Сборника лучших работ -	Гаврилина О.С.(заместитель директора); Ломакина Т.Ю.(заместитель директора); Мызникова Ю.Н.(руководитель ШМО общеразвивающей направленности) Албулесса О.Г.(руководитель ШМО учителей начальных классов)
Задача № 2. Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства, необходимой для развития способностей и личностного роста одаренных обучающихся			
1.Проектно-исследовательская деятельность (естественно -научного, социально-экономического, технического направления); 2. «Фестиваль Открытий» (2-4 классы) 2..Конференция « Аспера» (Территория стремлений) 3.Разработка положения о системе наставничества. Определение пар-групп.	Февраль 2023 г. (ежегодно) Январь 2023 г. Февраль 2023 г. (ежегодно) Май-июнь 2023 г.	1.Ежегодное проведение научно-практической конференции «Фестиваль Открытий» в 2-4 классах. 2. Ежегодное проведение научно-практической конференции «Аспера»(Территория стремлений) для 5-10 классов. 3.Положение о системе наставничества педагогических работников.	-Албулесса О.Г.(руководитель ШМО учителей начальных классов); Журавлева Н.В. (руководитель ШМО учителей предметников гуманитарного цикла); Гаврисевич Е.В. (руководитель ШМО учителей естественно-научной направленности); -Беклемищева Л.Е. (руководитель ШМО учителей иностранного языка); -Мызникова Ю.Н.

			(руководитель ШМО учителей общеразвивающей направленности). Классные руководители 2-11 классов
Задача № 3. Совершенствование образовательной среды развития одаренности.			
Расширение возможных для участия обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней			
. «Ученик Годом - Книга Успеха» 1 Конкурс самых ярких, талантливых, умных и активных школьников школы - Ученик Года! 2.Выявление лучших учеников и занесение в «Книгу Успеха»	Ежегодно с апреля 2023 г., Май 2024 г.	-Ведение индивидуального портфолио ; -Наличие и ведение Книги Успеха	Классные руководители 1-11 классов
5.Профориентация			
Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи - методист Боброва Тамара Андреевна			
Задача №1. Профпросвещение - предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации; Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;			
1.Экскурсии на предприятия города 2. Экскурсии в СПО, университеты города и региона 3.Участие в Днях открытых дверей 4. Конкурс творческих проектов 5.Проведение тематических классных часов 6. Информационно – просветительская работа	В соответствии с планом школы МБОУ «СОШ №18»	Организация экскурсий : -ООО «КНАУФ ГИПС Новомосковск»; - НИИ РХТУ им. Д.И. Менделеева -ГПОУТО «Новомосковский политехнический колледж» - Государственное образовательное учреждение Тульской области ГОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий» -«Центр занятости населения» города Новомосковска государственного учреждения Тульской области. -защита индивидуальных проектов; -оформление стенда по профориентации, раздел по профориентации на сайте учреждения; -проведение тематических родительских собраний	Классные руководители 1-11 классов

		-организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	
Задача №2 Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;			
<p>1.Консультирование и тестирование учащихся;</p> <p>2.Консультирование родителей по вопросам профориентации;</p> <p>3.Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство</p> <p>4.Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы</p> <p>5.Проведение профориентационной диагностики(онлайн и оффлайн) обучающихся;</p> <p>6.Участие обучающихся в профессиональных пробах;</p> <p>7.Посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся;</p> <p>8.Проектная деятельность в соответствии с выбираемыми профилями обучения;</p> <p>9.Курсовая подготовка педагогов, по программе повышения квалификации по профориентационной работе</p>	<p>Ноябрь, март Июль ,август ежегодно</p> <p>В течение года</p>	<p>-информирование учащихся о рынке труда и перспективах развития МО г. Новомосковск как составляющей региональной экономики, повышение популярности рабочих профессий и специальностей у обучающихся, нормативно-правовое, методическое и информационное сопровождение профориентационной деятельности</p> <p>- составление карты профессиональных интересов учащихся на основе их индивидуально-личностных особенностей</p> <p>-формирование целостного представления о конкретной профессии</p>	<p>-Гаврилина О.С.(заместитель директора.)</p> <p>-Классные руководители 5-11 классов</p>
Задача №3 Социальное партнерство- взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;			
<p>1. Экскурсии на предприятия города</p> <p>2.Экскурсии в СПО, университеты города и региона;</p> <p>3.Участие в днях открытых дверей;</p> <p>4. Участие в «Ярмарке вакансий»;</p> <p>5. Встречи с представителями СПО и ВУЗов;</p> <p>6. Встречи с работниками центра занятости;</p> <p>7. Участие в заочных экскурсиях на предприятия региона в рамках «Недели без турникетов»;</p>	<p>В соответствии с:</p> <p>- планом Комитета по образованию МО г. Новомосковск;</p> <p>- планом МБОУ «СОШ №18»</p>	<p>-заключение договоров и планов совместной работы по вопросам профориентации с образовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования (СПО, ВУЗы), предприятиями города Новомосковска</p> <p>- наличие трудовых бригад в период каникул;</p> <p>- участие в школьных, муниципальных акциях по уборке территорий</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>

Задача №3. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы			
1. Организация работы трудовой бригады в период каникул 2. Трудовые десанты по уборке школьной территории 3. Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска» 4. Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы	В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №18» Июль-сентябрь 2023 г.	- создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Гаврилина О. С. (заместитель директора)
6. Учитель. Школьные команды			
Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи- заместитель директора Фогель Елена Юрьевна			
Задача №1. Профессинальные компетенции. Совершенствование условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Реализация принципа командности: формирование детско-взрослых общностей, команд педагогов, работающих с одной параллелью, временных творческих коллективов педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и партнеров образовательного учреждения			
1.Профессиональные компетенции 1. Проведение диагностики профессиональных компетенций (предметной, общепедагогической, коммуникативной, рефлексивной, инновационной и т.д.); 2. Посещение уроков ; 3. Анализ результатов диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов; 4. Ознакомление педагогов с результатами диагностики выработка траектории движения по ликвидации профессиональных дефицитов	В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №18» С сентября 2023 г.	- Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога - Повышение квалификации педагога - Работа с профессиональными дефицитами педагогов - Конкурсное движение учителей - Развитие школьных команд	Боброва Т.А. (методист).
Задача №2 Взаимообучение и наставничество			
1). Диагностика профессиональных запросов педагогов; 2). Формирование банка данных наставляемых; 3). Анкетирование потенциальных наставников; 4). Формирование банка данных наставников; 5). Обучение наставников для работы с наставляемыми;	Май 2023 г.	- результат диагностики, выявление профессиональных запросов; - наличие банка данных наставляемых; - организованны пары/группы наставников-наставляемых от общего количества заявок на наставничество; - представление опыта работы на педсоветах,	Ломакина Т.Ю. (заместитель директора)

<p>6).Формирование наставнических пар/групп по 3 типам наставничества: -<i>ведущий наставник</i> (пед. работник осуществляющий деятельность в рамках командное наставничество-TeamMentoring); -<i>старший наставник</i> (пед. работник осуществляющий наставничество по принципу «равный-равному» Peer-to- PeerMentoring); -<i>наставник - специалист</i> (пед.работник осуществляющий наставничество по принципу «один на один» One-on-OneMentoring); 7).Мониторинг качества реализации программ наставничества; 8).Педагогический совет; 9).Круглый стол по выявлению лучших практик наставничества.</p>		<p>спикеров на конференциях различного уровня; - участие в диссеминации инновационного опыта (образовательные проекты, ресурсные центры и т.д.)</p>	
--	--	--	--

Задача № 3 . Трансляция опыта

<p>1.Профилактическая и консультативная работы по активизации участия в конкурсах профессионального мастерства; 2.Участие в профессиональных конкурсах: -Всероссийский уровень: Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», «Учитель года России», «Учитель здоровья России», «Сердце отдаю детям», Региональный уровень: «Конкурс профессионального мастерства учителей английского языка», «Классный руководитель», «Классный урок» Муниципальный уровень: Муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС », «Учитель здоровья»</p>	<p>В соответствии с планом: -Министерства просвещения РФ; - Министерства образования ТО; -Комитета по образованию г.Новомосковск</p>	<p>- Участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах педагогических достижений муниципального, регионального, всероссийского уровня -Наличие учителей-победителей, лауреатов и дипломантов конкурса профессионального мастерства педагогических достижений муниципального, регионального уровня</p>	<p>-Албулесса О.Г. (руководитель ШМО учителей начальных классов); Журавлева Н.В. (руководитель ШМО учителей предметников гуманитарного цикла); Гаврисевич Е.В. (руководитель ШМО учителей естественно-научной направленности); -Беклемищева Л.Е. (руководитель ШМО учителей иностранного языка); -Мызникова Ю.Н.</p>
---	---	---	--

			(руководитель ШМО учителей общеразвивающей направленности)
7. Школьный климат			
Руководитель проектной группы, ответственный за реализацию задачи заместитель директора Гаврилина Ольга Сергеевна			
Задача № 1. Локально-нормативное обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
1. Организация работы по разработке антибуллинговой программы	Август 2023 г.	- наличие антибуллинговой программы	Классные руководители 1-11 классов. Педагог-психолог
Задача № 2. Обеспечить организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы			
1. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся 2. Организация работы по созданию уголков психологической разгрузки 3. Организация работы по созданию коворкинга в образовательной организации	в соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №18»	- Проведение диагностических процедур в параллели 6 и 9-х классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах - Наличие в штате сотрудников: педагога – психолога и социального педагога. - Наличие на этажах уголков психологической разгрузки. - Наличие зон коворкинга	Гаврилина О. С. (заместитель директора). Педагог-психолог.
8. Образовательная среда. Создание условий			
Руководитель проектной группы, ответственный за реализацию задачи- заместитель директора Гаврилина Ольга Сергеевна			
Задача № 1. Обеспечить условия для формирования трансформируемого пространства школы, поддержки всех активностей через формирование цифровой образовательной среды, а также условия комплексной безопасности			
1. Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» 2. Оснащение ИТ-оборудованием и программным обеспечением: компьютерным, мультимедийным, презентационным 3. Участие в деятельности на базе ИКОП	Сентябрь 2024 г.	- Наличие собственного цифрового образовательного контента - Наличие собственных правил использования мобильных устройств и связи на территории образовательной организации. (Положение об использовании гаджетов в условиях образовательного	Плевко Е.А. (инженер программист) Новикова Г.С. (учитель информатики)

(Сферум»)		поцесса) - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету -проведение уроков и внеурочных мероприятий с помощью ВКС -Создан родительский комитет	
-----------	--	--	--

Целевые индикаторы результативности
реализации программы

№ п/п	Целевые индикаторы результативности	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.Знание: качество и объективность						
1.1	Качество и объективность:					
1.1.1	Разработаны локальные акты (Положение о ВСОКО, Положение о домашнем задании, графики оценочных процедур и т.п.);	Разработаны	Разработаны	Разработаны	Разработаны	Разработаны
1.1.2	Использование единой линейки учебников.	Использование	Использование	Использование	Использование	Использование
1.2	Открытость образовательной организации:					
1.2.1	Удельный вес родителей, прошедших опрос о формировании учебного плана					60%
1.2.2	Удельный вес родителей, посещающих электронный журнал					100%;
1.2.3	Удельный вес гостей, посещающих официальный сайт школы – ежегодный шаговый прирост					
1.2.4	- Удельный вес сотрудников, добавленных в официальный чат					100%;
1.2.5	- Удельный вес классов, в которых функционирует официальный информационный чат с классным руководителем					100%;
1.2.6	- Наличие интернет канала школы в мессенджерах и/или в социальных сетях;	функционирует	функционирует	функционирует	функционирует	функционирует
1.3	Конкурентные преимущества:					
1.3.1	Доля учащихся выбравших хотя бы один профильный предмет для ГИА					90%;
1.3.2	Доля участвовавших в олимпиадах по предметам на уровне: школьном - 80% от количества учащихся 4-11					

	классов, муниципальном – 30% от количества участников школьного этапа, региональном – 20% от количества участников муниципального этапа;					
1.3.3	Доля победителей (призеров) на уровне: муниципальном – 15% от участников муниципального этапа, региональном – 10% от участников регионального этапа					
1.3.4	- Выдача аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов – 100%; - доля подтвердивших получение медали на ГИА-11 – 80%;					
1.3.5	-Соответствие результатов ВПР по русскому языку и математике с результатами промежуточной аттестации: доля учащихся, подтвердивших отметку – 60%;					
1.4	Бережливая цифровизация					
1.4.1	Доля учителей использующих при обучении только верифицированные онлайн-платформы;					70%;
1.4.2	Доля учителей, использования «Сферума» в период дистанционного обучения ;					100%;
1.5	Диалоговая компетентность участников образовательного процесса					
1.5.1	-Доля учителей использующих в образовательном процессе -технологии диалогового обучения					100%.
2. Воспитание						
2.1	<i>Просвещение родителей</i>					
2.1.1	-Наличие родительского клуба	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	Наличие /отсутствие	наличие/ отсутствие
2.1.2	-Доля родителей, задействованных в совместных проектах, программах, - ежегодный шаговый прирост – 5%;					
2.1.3	-Доля классных руководителей в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса (перечень используемых приемов на основе рекомендации психолога);					100%;
2.1.4	-Доля родителей (законных представителей),					80%;

	удовлетворенных согласованным взаимодействием ;					
2.1.5	-Доля проведенных конкурсов, акций, праздников от общего количества запланированных;					100%.
2.2 Социальная активность и социальное партнерство						
2.2.	<i>Школьный медиа</i>					
2.2.1	-Доля классов, в которых функционирует пресс-служба ;					100%;
2.3	<i>Школьное самоуправление (Орлята России, д/о Адонис, Совет учащихся)</i>					
2.3.1	-Доля учащихся, вовлеченных в общественные объединения;					ежегодный шаговый прирост – 10%;
2.3.2	-Доля классов, в которых организовано самоуправление –					100%;
2.4	<i>Развитие школьного движения (РДДМ, Юнармия, волонтеры, ШСК и инспекторы ПДД)</i>					
2.4.1	-Доля обучающихся, принимающих участие в событиях и делах школы ;					ежегодный шаговый прирост – 10%;
2.4.2	-Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях;					ежегодный шаговый прирост – 10%;
2.4.3	-Доля классов, принявших участие в проекте «Киноуроки в школе»					- 60%;
2.4.4	-Доля обучающихся, получивших волонтерскую книжку					ежегодный шаговый прирост – 10%;
2.5	<i>Ключевые дела и события</i>					
2.5.1	-Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;					
2.5.2	-Доля проведенных ключевых дел и событий					100% от запланированных;
2.6	<i>Школьный театр, виртуальный музей школы, школьный туристический клуб.</i>					
2.6.1	-Наличие школьного театра;	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
2.6.2	-Наличие виртуального музея школы;	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие

2.6.3	-Наличие школьного туристического клуба	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
2.7	Дополнительное образование детей					
2.7.1	-Доля педагогических работников ОУ, реализующих программы дополнительного образования детей;					10%;
2.8	Организация внутришкольного пространства					
2.8.1	-Наличие Положения об организации внутришкольного пространства	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
2.9	Включение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию					
2.9.1	-Наличие советника директора по воспитанию	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
3.Здоровье						
3.1	Здоровьесберегающее пространство					
3.1.1	-Реализация единых рекомендаций по здоровье сбережению					
3.1.2	-Охват учащихся горячим питанием;					20%
3.1.3	- Обучающихся посещающих тематический оздоровительный лагерь;					10%
3.1.4	- Обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;					80%
3.2	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды.					
3.2.1	-Доля учителей повысивших квалификацию;					50%
3.2.2	-Улучшение материально-технической базы школы;	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
3.2.3	-Реализация индивидуальных учебных планов при наличии заявлений;	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет
4.Творчество						
4.1	Одаренные Дети					
4.1.1	-Наличие и функционирование Банка одаренных детей;	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
4.1.2	-Доля учителей, работающих с Банком одаренных детей					100%
4.2	Проектно-исследовательская и социальная деятельность					
4.2.1	-Доля учащихся участвующих в конкурсах, фестивалях,					ежегодный

	конференциях, акциях муниципального, регионального всероссийского уровня (без ВсОШ);					шаговый прирост – 3%
4.2.2	-Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях муниципального, регионального всероссийского уровня					5%
4.2.3	Увеличение доли участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности – ежегодный шаговый прирост;					3%
4.2.4	Повышение доли победителей и призеров в конкурсном движении проектно-исследовательской направленности среди обучающихся					ежегодный шаговый прирост – 3%
4.2.5	-Наличие Банка проектов;	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
4.2.6	-Издание Сборника лучших работ	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет
4.3	«Ученик Годам - Книга Успеха»					
4.3.1	- Доля учеников имеющих индивидуальный портфолио –					50 %;
4.3.2	-Наличие и ведение Книги Успеха.	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
5.Профориентация						
5.1	Профилизация. Профпросвещение					
5.1.1	Обеспечение информированности учащихся и молодежи о региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития области, района;					100%
5.1.2	- доля выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях					100%
5.1.3	- доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью или выбравших объединения дополнительного образования по профориентации в общей численности учащихся -					20 %
5.2	Диагностика и консультирование					
5.2.1	- Увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;					до 100%;
5.2.2	-Увеличение доли учащихся, выбравших					до 100%;

	рекомендованные им профессии					
5.2.3	-Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;					20%
5.2.4	- Проведение профориентационных экскурсий для обучающихся;	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет
5.2.5	- Количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения					30%;
5.3	Социальное партнерство					
5.3.1	-Наличие заключенных договоров с образовательными организациями профессионального образования;	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
5.3.2	- Наличие трудовых бригад в период каникул;	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
5.3.3	-Участие в школьных, муниципальных акциях по уборке территорий;	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет
6.Учитель. Школьные команды						
6.1	Профессиональные компетенции					
6.1.1	-Доля учителей, участвующих в обучающих вебинарах, семинарах, конференциях					100%
6.1.2	-Доля учителей, участвующих в работе методических объединений школы, педсоветов, мастер-классов;					50%
6.1.3	-Доля учителей подтвердивших, повысивших квалификационную категорию					5%
6.1.4	-Доля учителей, занятых самообразованием					100%.
6.2	Взаимообучение и наставничество					
6.2.1	- Доля организованных пар/групп наставников-наставляемых от общего количества заявок на наставничество					100%;
6.2.2	- Доля учителей, представивших опыт работы на педсоветах, спикеров на конференциях различного уровня					20%;
6.2.3	- Доля учителей, участвующих в диссеминации инновационного опыта (образовательные проекты,					10%.

	ресурсные центры и т.д.)					
6.3	Трансляция опыта					
6.3.1	- доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и педагогических достижений муниципального, регионального уровня ;					15%;
6.3.2	- доля учителей-победителей, лауреатов и дипломантов конкурса профессионального мастерства педагогических достижений муниципального, регионального уровня ;					1%.
7. Школьный климат						
7.1	Психологический климат					
7.1.1	-Банк диагностического инструментария;	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
7.1.2	-Наличие педагога-психолога/социального педагога.	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
7.1.3	-Обследование состояние психологического климата;					охвачено 100% параллели 6 и 9 классов
7.1.4	Наличие антибуллинговой программы.	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
7.1.5	Наличие коворкинга	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие
8.Образовательная среда						
8.1	Инфраструктура					
8.1.1	- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет
8.1.2	- Количество рабочих мест, оборудованных ПК с подключением к высокоскоростному интернету					– 100%
8.1.3	- Возможность проведения уроков и внеурочных мероприятий с помощью ВКС.	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие	Наличие/ отсутствие